MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BASILE – DON MILANI”

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - FRANCESE

UD CLASSE III

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE

UNITÀ 9 (A e B)

(Periodo Ottobre – Novembre)

Competenzelinguistiche:parlaredisé,delpropriofuturo;capireedareinformazioni soggettive e oggettive;consigliare

Abilità	Obiettivi diapprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 9	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	• Comprendere istruzioni,espressionie frasidiusoquotidiano pronunciateinmodo chiaro e a normale velocità • Identificare il tema generaledimessaggi oraliincuisiparladi argomenticonosciuti	• Comprendere le attitudini e le predisposizionialtrui • Comprendereiprogetti perilfuturo(abrevee lungotermine)dialtri • Comprenderelostato disaluteeiproblemi fisicialtrui • Capiresempliciconsigli • Capire il contenuto di un'intervista sulle abitazioniecologiche	**9A** • Parlaredelleproprie attitudini • Parlaredelproprio futuro,deipropri progetti	Comunicazione nella madrelingua • ConfrontareL1eL3 Competenza matematica • Sviluppareilpensierologico Imparare a imparare • Utilizzareildizionario bilingue Spirito d'iniziativa e imprenditorialità • Cooperareelavorarein gruppo Competenzesociali eciviche • Sviluppare comportamenti consapevolidiconvivenza civile Consapevolezza ed espressione culturale • Confrontarelarealtàdiun altropaeseconlapropria Competenza digitale • Saper riconoscere informazionisicuresu Internet
Parlato (produzione orale)	• Riferire semplici informazioni riguardantilasfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagnoounadulto, variando il registro linguistico	• Chiedereeparlaredelle proprieattitudini • Chiedereeparlaredei propriprogettiperil futuro • Informarsisullostatodi salutealtruieparlare delproprioedeipropri problemifisici • Daresempliciconsigli	**9B** • Parlaredellapropria salute • Parlarediproblemi fisici • Consigliare	
Lettura (comprensione scritta)	• Comprendere testi semplicidiargomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionariobilingue	• Comprendere degli appuntiriguardantile attitudinielascelta della professione di qualcuno • Comprendereuntesto sul corretto uso di Internetperreperire informazioni • Comprendereuntesto diargomentoecologico • Comprendereuntesto suWikipediaeilsuo correttoutilizzo		
Scrittura (produzione scritta)	• Scriverebrevitesti	• Scrivereunbrevetesto sulleproprieattitudini, sui propri sogni e progetti • Descrivereunacasa ecologica		

Unità 10 (A e B)

(Dicembre - Gennaio)

Competenze linguistiche: argomentare; chiedere e dire la propria opinione

Abilità	Obiettivi diapprendimento generali	Obiettivi diapprendimento unità10	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	• Comprendere istruzioni,espressionie frasidiusoquotidiano pronunciateinmodo chiaro e a normale velocità • Identificare il tema generaledimessaggi oraliincuisiparladi argomenticonosciuti	• Capireundiscorsosulla genetica • Comprendere le argomentazioni afavoreecontro qualcosa • Comprendere le informazioni essenziali suunparconazionale • Capireundiscorsosulla cittàdelfuturo • Capire il contenuto diun'intervistaaun cineasta che si occupa di ambiente	**10A** • Argomentare	Comunicazione nella madrelingua • ConfrontareL1eL3 Competenza matematica • Svilupparelpensierologico Imparare a imparare • Selezionare informazioni utiliperleproprierricerche Spiritod'iniziativae imprenditorialità • Cooperareelavorarein gruppo Competenzesocialie civiche • Sviluppare comportamenti consapevolidiconvivenza civile Consapevolezza ed espressione culturale • Confrontarelarealtàdiun altropaeseconlapropria Competenza digitale • Presentare unarelazione su PowerPoint
Parlato (produzione orale)	• Riferire semplici informazioni riguardantilasfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagnoounadulto, variando il registro linguistico	• Riferireinformazioni sullagenetica • Diresesièfavorevolio contrariaqualcosa • Parlaredellacittàdel futuro • Riferireleinformazioni essenziali della biografiadiuncineasta • Chiedereedirela propriaopinione	**10B** • Chiedereedirela propriaopinione	
Lettura (comprensione scritta)	• Comprendere testi semplicidiargomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionariobilingue	• Comprendere un testo riguardantelagenetica, conargomentazionia favoreecontrogliOGM • Comprendereuntesto chedescriveunparco nazionale • Comprendereuntesto sullacittàdelfuturo • Comprendere un'intervista a un cineastachesioccupa diambiente		
Scrittura (produzione scritta)	• Scriverebrevitesti	• Scrivereunbrevetesto indicando i pro e i controdiqualcosa • Scrivereunbrevetesto incuisiespongano le proprie opinioni in modo articolato		

© Pearson Italia S.p.A.

La prima metà del mese di Febbraio sarà dedicata alle attività di recupero e potenziamento.

Unità 11 (A e B)

(Seconda metà di Febbraio/ prima metà di Aprile)

Competenzelinguistiche:raccontare;chiedereedareinformazioni; riferire le parole diqualcuno

Abilità	Obiettivi diapprendimento generali	Obiettivi diapprendimento unità11	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	• Comprendere istruzioni,espressionie frasidiusoquotidiano, pronunciateinmodo chiaro e a normale velocità • Identificareiltema generale di una conversazioneincui siparladiargomenti conosciuti	• Comprendere le informazioni essenziali di un racconto al passato(biografia) • Comprendere quando sièsvoltounfatto storico • Comprendere le ordinazionialristorante • Capire semplici lamentele erichieste (alristorante)	**11A** • Raccontarealpassato • Parlarediunfatto storico	Comunicazionenella madrelingua • ConfrontareL1eL3 Competenza matematica • Sviluppareilpensierologico Imparare a imparare • Utilizzareildizionario bilingue Spiritod'iniziativae imprenditorialità • Cooperareelavorarein gruppo Competenzesocialie civiche • Sviluppare comportamenti consapevolidiconvivenza civile Consapevolezza ed espressioneculturale • Confrontarelarealtàdiun altropaeseconlapropria Competenzadigitale • Conoscere le norme che regolanolacomunicazione online
Parlato (produzione orale)	• Riferire semplici informazioni riguardantilasfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagnoounadulto, variando il registro linguistico	• Raccontareunfattoal passato • Collocare temporalmenteun fattoalpassato • Interagirealristorante ordinando • Fare richieste al ristorante, lamentarsi e scusarsi	**11B** • Ordinarealristorante • Lamentarsi/scusarsi • Riferire le parole di qualcuno/raccontare	
Lettura (comprensione scritta)	• Comprendere testi semplicidiargomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionariobilingue	• Comprendereunbreve testobiografico • Comprendereuntesto sulla*nétiquette* • Comprendere un menu a grandilinee • Comprendereuntesto suFacebook		
Scrittura (produzione scritta)	• Scriverebrevitesti	• Scrivereunbreve racconto alpassato • Trascrivereundialogo allaformaindiretta		

© Pearson Italia S.p.A.

Unità 12 (A e B)

(Seconda metà di Aprile – seconda metà di Maggio)

Competenze linguistiche: parlare delle proprie abitudini; reperire informazioni specifiche; prendere appunti

Abilità	Obiettivi diapprendimento generali	Obiettivi diapprendimento unità12	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	• Comprendere istruzioni,espressionie frasidiusoquotidiano pronunciateinmodo chiaro e a normale velocità • Identificare il tema generaledimessaggi oraliincuisiparladi argomenticonosciuti	• Capireundiscorsosulla francofoniainFranciae nelmondo • Capireladescrizionedi unDROMreperendole informazioniessenziali (ubicazione, numero abitanti, caratteristiche territorio,clima…) • Capireundiscorsosulle lettureeglieroidegli adolescenti • Capire il contenuto diun'intervistaaun autorefrancofono	**12A** • Descrivereunluogo geografico • Collocareneltempo	Comunicazione nella madrelingua • ConfrontareL1eL3 Competenza matematica • Sviluppareilpensierologico Imparare a imparare • Selezionare informazioni utiliperleproprierricerche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità • Cooperareelavorarein gruppo Competenzesociali eciviche • Sviluppare comportamenti consapevolidiconvivenza civile Consapevolezza edespressioneculturale • Confrontarelarealtàdiun altropaeseconlapropria Competenza digitale • Creareunavideo-schedadi lettura
Parlato (produzione orale)	• Riferire semplici informazioni riguardantilasfera personale • Interagire in modo chiaro con un compagnoounadulto, variando il registro linguistico	• Riferireinformazioni sullafrancofonia • Riferireinformazionisu unDROM • Riferire informazioni sullelettureeglieroi degliadolescenti • Presentareunascheda di lettura su di un romanzo • Esprimerelanecessità	**12B** • Esprimerelanecessità • Esprimere la conseguenza	
Lettura (comprensione scritta)	• Comprendere testi semplicidiargomento familiare • Trovare informazioni specifiche nel dizionariobilingue	• Capireuntestosulla francofoniainFranciae nelmondo • Capireladescrizionedi unDROM,includendo alcune caratteristiche dellafaunaedellaflora • Comprendereuntesto sullelettureeglieroi degliadolescenti • Comprendere ilcontenutodi un'intervista a un autore francofono		
Scrittura (produzione scritta)	• Scriverebrevitesti	• Scrivereunbrevetesto su unDROM • Scrivereunascheda diletturasudiun romanzo • Scrivereunbrevetesto in cui si esprime la necessitàaproposito di un determinato problema • Scriverelabiografiadi unpersonaggio		

© Pearson Italia S.p.A.

METODI Prodotto			
	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte		Approccio funzionale – comunicativo- ciclico
	Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste		Approccio CLIL
	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata		Metodo induttivo
	Lezione frontale per presentare e riepilogare		Role Plays
	Uso della discussione per coinvolgere e motivare		Cooperative learning
	Lezione interattiva		Problem solving
	Lezione multimediale		Attività di laboratorio
	Lavoro di gruppo		Esercitazioni pratiche

SRUMENTI					
Libri di testo		Palestra		Uscite sul territorio	
Testi didattici di supporto		Biblioteca		Visite guidate	
Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante		Spazi laboratoriale		Manifestazioni e concorsi	
Supporti audiovisivi		Esperimenti		LIM	

STRATEGIE

Alunni stranieri:

- I compagni di classe come risorsa
- Adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici
  Canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.
- Strategie logico-visive (mappe concettuali …)
- Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving.
- - Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio
- Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari
- Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.

© Pearson Italia S.p.A.

RECUPERO BES

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita
- di classe.
- • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più
- ordinato ed organizzato.
- • Attività personalizzate.
- • Esercitazioni guidate.
- • Stimoli all'autocorrezione.
- • Attività per gruppi di livello
- • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- • Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- • Lavori differenziati Prove e attività semplificate
- • Schede strutturate

CONSOLIDAMENTO

- Attività mirate a migliorare il metodo di studio.

• Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
• Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
• Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO

Approfondimento degli argomenti di studio.
• Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
• Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
• Rielaborazione dei contenuti
• Impulso allo spirito critico e alla creatività
• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
• Attività pomeridiane
• Attività per gruppi di livello
• Lavori di gruppo

© Pearson Italia S.p.A.

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI

(Allegato A - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO

(Allegati B - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;
Allegato C - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali;
Allegato D -Autobiografia cognitiva)

© Pearson Italia S.p.A.