

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BASILE - DON MILANI"

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - FRANCESE

UD CLASSE II

Unità 5 (A e B)
(Ottobre – Novembre)

Competenzelinguistiche: dialogaresuunargomentofamiliare;
parlare di sé; chiedere e dareinformazioni

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 5	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità Identificare il tema generale di un messaggio orale in cui si parla di argomenti sconosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un discorso che riguarda professioni, gusti e preferenze Comprendere una quantità, un prezzo 	5A <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire la professione Parlare dei propri gusti e preferenze 	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare L1 e L3. <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il pensiero logico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il dizionario <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere regole del vivere civile <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperare e lavorare in gruppo <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare la realtà di un altro paese con la propria <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia di Internet e creare un indirizzo e-mail
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire la professione Parlare di sé, dei propri gusti e preferenze Fare acquisti Chiedere la quantità e il prezzo 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di argomenti familiari Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un testo sulla scelta di una professione Comprendere un testo sulle catembe Comprendere una ricetta 	5B <ul style="list-style-type: none"> Fare acquisti Indicare la quantità Chiedere e dire il prezzo 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un breve testo sulla scelta del proprio mestiere futuro Scrivere una ricetta 		

Unità 6 (A e B)
(Dicembre – Gennaio)

Competenzelinguistiche:stabilireunbrevecontattosociale;
scrivereunmessaggiosemplice;rivolgersiaglialtri, reagire

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 6	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti sconosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le espressioni ricorrenti in una conversazione telefonica Comprendere un invito e un augurio Comprendere un'offerta, una proposta 	6A <ul style="list-style-type: none"> Parlare al telefono Invitare, accettare, rifiutare un invito Fare e inviare gli auguri 	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare L1 e L3. <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il pensiero logico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il dizionario <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperare e lavorare in gruppo <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere regole del vivere civile <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Creare un gruppo su una piattaforma mobile
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione telefonica Invitare e fare auguri Interagire proponendo un regalo, offrendo e proponendo qualcosa 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di argomenti familiari Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere inviti e auguri Comprendere un testo informativo su due regioni francesi Comprendere un testo sui gusti alimentari degli adolescenti francesi 	6B <ul style="list-style-type: none"> Porgere un regalo, ringraziare Offrire qualcosa, accettare e rifiutare Fare una proposta, accettare e rifiutare 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici messaggi brevi e testi 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un biglietto di invito o di auguri Scrivere un breve testo sui propri gusti alimentari 		

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERCOMPETENZE

La prima metà del mese di Febbraio sarà dedicata ad attività di recupero e potenziamento

Unità 7 (A e B)

(Seconda metà di Febbraio – prima metà di Aprile)

Competenze linguistiche: raccontare

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 7	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a un livello di difficoltà adeguato Identificare le informazioni generali dei messaggi e i punti principali di cui si parla in un discorso 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il testo Comprendere un racconto passato e collocarlo cronologicamente 	7A <ul style="list-style-type: none"> Parlare del presente e del passato Dire che si è fatto 	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare L1 e L3. <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il pensiero logico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Autovalutazione e riflessione sulle tecniche di apprendimento
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire che si è fatto Chiedere e dire che si è fatto Raccontare al passato Informarsi su dati e fatti del secolo 		<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperare e lavorare in gruppo <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere comportamenti eticamente corretti
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi testi di presentazione contenenti informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un testo informativo su due regioni francesi Comprendere un testo sulle sfide ecologiche di un ragazzo francese al presente e al passato Leggere un testo informativo su un monumento francese 	7B <ul style="list-style-type: none"> Raccontare al passato Collocare un'azione al passato Chiedere e dire la data e il secolo 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare realtà di un altro paese con la propria <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla pubblicità in rete
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici saggi e brevi testi per raccontare i sé e delle proprie azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere il resoconto di un viaggio 		

Unità 8 (A e B)

(seconda metà di Aprile – Seconda metà di Maggio)

Competenze linguistiche: parlare delle proprie abitudini;
reperire informazioni specifiche; prendere appunti

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 8	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e normale a livello di oralità Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti sconosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento e calzature Comprendere una conversazione riguardante i passatempi e gli sport 	8A <ul style="list-style-type: none"> Acquistare abiti e calzature Esprimere i propri gusti nell'abbigliamento e in generale 	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare L1 e L3. <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il pensiero logico <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Autovalutazione e riflessione sulle tecniche di apprendimento <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperare e lavorare in gruppo <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere regole del vivere civile
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in un negozio di abbigliamento e calzature Parlare dei propri gusti Descrivere il look di qualcuno Parlare dei propri passatempi e sport 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di argomenti familiari Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere un testo sul look di una ragazza francese Comprendere un testo su due sport Comprendere un'email sui passatempi 	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Lanciare un'indagine su Internet 	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare i sé e delle proprie azioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un breve testo descrittivo sul proprio abbigliamento Scrivere un'email sui propri passatempi e sport Realizzare un sondaggio sui passatempi 		

METODI Prodotto			
	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte		Approccio funzionale – comunicativo- ciclico
	Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste		Approccio CLIL
	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata		Metodo induttivo
	Lezione frontale per presentare e riepilogare		RolePlays
	Uso della discussione per coinvolgere e motivare		Cooperative learning
	Lezione interattiva		Problemsolving
	Lezione multimediale		Attività di laboratorio
	Lavoro di gruppo		Esercitazioni pratiche

SRUMENTI			
Libri di testo	Palestra		Uscite sul territorio
Testi didattici di supporto	Biblioteca		Visite guidate
Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante	Spazi laboratoriale		Manifestazioni e concorsi
Supporti audiovisivi	Esperimenti		LIM

STRATEGIE

Alunni stranieri:

- I compagni di classe come risorsa
- Adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici
Canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.
- Strategie logico-visive (mappe concettuali ...)
- Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problemsolving.
- - Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio
- Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari
- Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.

RECUPERO BES

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- • Attività personalizzate.
- • Esercitazioni guidate.
- • Stimoli all'autocorrezione.
- • Attività per gruppi di livello
- • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- • Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- • Lavori differenziati Prove e attività semplificate
- • Schede strutturate.

CONSOLIDAMENTO

- Attività mirate a migliorare il metodo di studio.
- Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
- Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
- Attività per gruppi di livello.

POTENZIAMENTO

Approfondimento degli argomenti di studio.

- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
- Rielaborazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
- Attività pomeridiane
- Attività per gruppi di livello
- Lavori di gruppo

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI

(Allegato A - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO

(Allegati B - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza
disciplinare;

Allegato C - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali;

Allegato D -Autobiografia cognitiva)