

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BASILE – DON  
MILANI"

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - FRANCESE

UD CLASSE I

## UNITÀ 1 (A e B)

(Periodo Ottobre – Novembre)

### Competenze linguistiche: stabilire un breve contatto sociale

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unitari	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a un livello normale di velocità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere saluti e semplici presentazioni (nome, età, nazionalità, indirizzo) all'interno di un dialogo</li> </ul>	<b>1A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salutare</li> <li>Chiedere e dire il cognome</li> <li>Chiedere e dire il nome</li> <li>Presentare qualcuno</li> <li>Chiedere di compilare</li> </ul>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare L1 e L3.</li> </ul> <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il pensiero logico</li> </ul> <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche di memorizzazione</li> </ul> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperare e lavorare in gruppo</li> </ul> <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare comportamenti di convivenza civile</li> </ul> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la realtà di un altro paese con la propria</li> </ul> <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriarsi del linguaggio basato su Internet</li> </ul>
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire salutando, presentandosi e compitando il nome</li> <li>Identificare qualcuno</li> <li>Domandare e dire la propria età, nazionalità e dove si abita</li> </ul>		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la presentazione di un adolescente francese</li> <li>Comprendere un breve testo sull'geografia della Francia</li> </ul>	<b>1B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare qualcuno</li> <li>Chiedere e dire l'età, la nazionalità e dove si abita</li> </ul>	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare semplici testi di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un testo sull'entrata in Italia</li> <li>Compilare una scheda con dati propri e di altri</li> </ul>		

Unità 2 (A e B)  
(Dicembre - Gennaio)

Competenze linguistiche: parlare brevemente di sé e degli altri;  
chiedere e dare informazioni su un oggetto, un animale

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 2	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e normale in contesti familiari</li> <li>Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti sconosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere esempi di descrizioni fisiche e caratteriali</li> <li>Comprendere la destinazione e la provenienza di qualcuno</li> <li>Comprendere la descrizione di un oggetto, un animale</li> <li>Comprendere la posizione</li> </ul>	<b>2A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere l'aspetto fisico, il carattere</li> <li>Chiedere e dire la provenienza e la destinazione</li> </ul>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare L1 e L3.</li> </ul> <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il pensiero logico</li> </ul> <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche di memorizzazione</li> </ul>
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice</li> <li>Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere l'aspetto fisico e il carattere in modo semplice</li> <li>Domandare e dire la destinazione e la provenienza</li> <li>Identificare un oggetto, un animale</li> <li>Descrivere brevemente un oggetto, un animale</li> <li>Chiedere e dire la posizione di un oggetto</li> </ul>		<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperare e lavorare in gruppo</li> </ul> <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile</li> </ul> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la realtà di un altro paese con la propria</li> </ul>
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi testi di presentazione contenenti informazioni semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo su città francesi</li> <li>Comprendere una breve presentazione di animali domestici</li> </ul>	<b>2B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare un oggetto, un animale</li> <li>Chiedere e dire la posizione di un oggetto</li> <li>Chiedere e dire ciò che c'è</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriarsi del linguaggio basedi Internet</li> </ul>
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici messaggi brevi e semplici per raccontare sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un testo su città francesi</li> <li>Compilare una scheda con le caratteristiche di alcuni animali</li> <li>Scrivere un messaggio semplice a un coetaneo</li> </ul>		

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERCOMPETENZE

La prima metà del mese di Febbraio sarà dedicata alle attività di recupero e potenziamento.

## Unità 3 (A e B)

(Seconda metà di Febbraio/ prima metà di Aprile)

Competenzelinguistiche:chiedereedareinformazioniiperstrada;  
descrivere l'ambientecircostante

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 3	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e a normale velocità</li> <li>Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti sconosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici indicazioni riguardanti il percorso da fare</li> <li>Comprendere a chi appartiene qualcosa</li> <li>Comprendere la descrizione di una famiglia, di un appartamento</li> </ul>	<b>3A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare la strada</li> <li>Chiedere qualcosa in modo educato e rispondere</li> </ul>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare L1 e L3.</li> </ul> <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il pensiero logico</li> </ul> <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche di memorizzazione</li> </ul> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperare e lavorare in gruppo</li> </ul> <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile</li> </ul> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare la realtà di un altro paese con la propria</li> </ul> <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriarsi del linguaggio basedi Internet</li> </ul>
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire semplici informazioni riguardanti la esperienza personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dare delle indicazioni sul percorso da fare</li> <li>Interagire in modo educato</li> <li>Dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>Descrivere la propria famiglia e la propria abitazione</li> </ul>		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo sui luoghi preferiti da quattro ragazzi di Parigi</li> <li>Comprendere un testo sulle feste in Francia</li> </ul>	<b>3B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</li> <li>Dire ciò che si ha e non si ha</li> <li>Descrivere un'abitazione</li> </ul>	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici messaggi per raccontare sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere una mail in cui si descrive un appartamento</li> <li>Completare una mail su una festa italiana</li> </ul>		

## Unità 4 (A e B)

(Seconda metà di Aprile – seconda metà di Maggio)

Competenze linguistiche: parlare delle proprie abitudini; reperire informazioni specifiche; prendere appunti

Abilità	Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento unità 4	Funzioni comunicative in gioco	Competenze chiave
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità</li> <li>Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti sconosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la descrizione di azioni quotidiane e la frequenza delle azioni</li> <li>Comprendere la descrizione di data, giorno, ora e mezzi di trasporto</li> </ul>	<b>4A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare delle proprie azioni quotidiane</li> <li>Chiedere e dire la frequenza di un'azione</li> </ul>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare L1 e L3.</li> </ul> <p>Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il pensiero logico</li> </ul> <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche di memorizzazione</li> </ul>
Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire semplici informazioni riguardanti la propria vita personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare delle proprie azioni quotidiane</li> <li>Chiedere e dire la frequenza di un'azione</li> <li>Chiedere e dire data, giorno, ora e mezzi di trasporto</li> <li>Chiedere e dire che ora</li> </ul>		<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperare e lavorare in gruppo</li> </ul> <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare comportamenti consapevoli di convivenza civile</li> </ul>
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo su temi familiari e scolastici</li> <li>Comprendere un testo sulla scuola francese</li> <li>Comprendere un orario scolastico</li> </ul>	<b>4B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dire data, giorno, ora</li> <li>Chiedere e dire il mezzo di trasporto</li> </ul>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare realtà di un altro paese con la propria</li> </ul>
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici messaggi brevi per contesti specifici e delle proprie azioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare una mail su una festa italiana</li> <li>Completare un testo sulla scuola italiana</li> <li>Descrivere un orario scolastico</li> </ul>		<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare lo spirito critico</li> </ul>
	•	•		

METODI Prodotto			
	Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte		Approccio funzionale – comunicativo- ciclico
	Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste		Approccio CLIL
	Richiesta dell'operatività come azione privilegiata		Metodo induttivo
	Lezione frontale per presentare e riepilogare		RolePlays
	Uso della discussione per coinvolgere e motivare		Cooperative learning
	Lezione interattiva		Problemsolving
	Lezione multimediale		Attività di laboratorio
	Lavoro di gruppo		Esercitazioni pratiche

SRUMENTI			
Libri di testo	Palestra		Uscite sul territorio
Testi didattici di supporto	Biblioteca		Visite guidate
Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante	Spazi laboratoriale		Manifestazioni e concorsi
Supporti audiovisivi	Esperimenti		LIM

## STRATEGIE

### Alunni stranieri:

- I compagni di classe come risorsa
  - Adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici
- Canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.
- Strategie logico-visive ( mappe concettuali ...)
  - Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problemsolving.
  - - Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio
  - Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari
  - Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio.

## RECUPERO BES

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- • Attività personalizzate.
- • Esercitazioni guidate.
- • Stimoli all'autocorrezione.
- • Attività per gruppi di livello
- • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- • Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- • Lavori differenziati Prove e attività semplificate
- • Schede strutturate.

## CONSOLIDAMENTO

- Attività mirate a migliorare il metodo di studio.
- Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
- Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
- Attività per gruppi di livello.

## POTENZIAMENTO

Approfondimento degli argomenti di studio.

- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica.
- Rielaborazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
- Attività pomeridiane
- Attività per gruppi di livello
- Lavori di gruppo

## VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI

(Allegato A - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

## VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO

[Digitare qui]

(Allegati B - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza  
disciplinare;  
Allegato C - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali;  
Allegato D -Autobiografia cognitiva)