



Unione europea
Fondo sociale europeo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BASILE – DON MILANI”

Via Forno snc, 81030 Parete (CE)

tel. 0815035167 – fax. 0815036836

sito web: www.icbasiledonmilaniparete.edu.it – email: ceic898005@istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

*di **processo**: con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello*

*di **prodotto**: con dimensioni, criteri, livelli e descrittori di livello*

Curricolo approvato dal Collegio Docenti con delibera N. 4 del 28 ottobre 2021 e dal Consiglio di Istituto con delibera n 17 del 29 Ottobre 2021

Nelle tabelle ad ogni indicatore corrispondono dei descrittori elencati secondo un criterio di gradualità.

A lato è riportato un valore numerico che sarà utilizzato per la valutazione quadrimestrale della scuola secondaria di primo grado.

Per la scuola primaria, dato che la valutazione è espressa con un giudizio descrittivo finale riportato nel Documento di Valutazione, esso risulta dalla composizione dei diversi aspetti.

Nucleo Tematico :Cittadinanza

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZA Ed.Civica	In base alle UDA programmate considerare 1 indicatore Conosce : • gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione; • tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita • gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali; • i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato; • differenze tra costituzione e dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; • la Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia ; • la storia e significato della bandiera italiana • l'inno nazionale (storia e testo) • Conosce il significato dei termini: gruppo-comunità-società-cittadino-regola-norma-patto tolleranza-lealtà-rispetto-Diritto-Dovere-Responsabilità entità-libertà.	9/10 AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. 10
			Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate 9
		8 INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.
		7 BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
		5/6 INIZIALE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. 6
			Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. 5

Nucleo Tematico : SVILUPPO SOSTENIBILE- educazione ambientale

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI D I PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZA IN Ed.Civica	L'allievo è consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	9/10 AVANZATO	Conosce in maniera approfondita ed esauriente le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. 10
			Conosce in maniera esauriente le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. 9
		8 INTERMEDIO	Conosce in maniera appropriata le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili.
		7 BASE	Conosce in maniera essenziale le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera appena consapevole, adottando stili di vita ecologicamente non sempre responsabili.
		5/6 INIZIALE	Conosce in maniera superficiale le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera non sempre consapevole, adottando stili di vita ecologicamente poco responsabili. 6
			Conosce in maniera superficiale le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e non sempre attiva forme di rispetto ambientale. 5

Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Cittadinanza digitale scuola primaria

COMPETENZE DIGITALE	riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale	9/10 AVANZATO	Riconoscere i pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
			Riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi evitandoli.
		8 INTERMEDIO	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		7 BASE	Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		5/6 INIZIALE	Guidato dall'insegnante conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. 6
			Guidato dall'insegnante conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta non sempre comportamenti preventivi. 5

Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Cittadinanza digitale scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONA NZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETE NZA DIGITALE	riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale	9/10 AVANZATO	Riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
		8 INTERMEDIO	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		7 BASE	Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		5/6 INIZIALE	Guidato dall'insegnante conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. 6
			Guidato dall'insegnante conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta non sempre comportamenti preventivi. 5

LEGENDA: A = livello avanzato (9/10); B = livello intermedio (8); C = livello base (7); D = livello iniziale (5/6)

Griglia da Utilizzare alla fine di ogni UDA (la stessa, infatti, è riportata alla fine di ogni UDA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Processo e prodotto

Valutazione del processo

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e validapartecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

Valutazione del prodotto

LIVELLO DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO
Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
Correttezza Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento