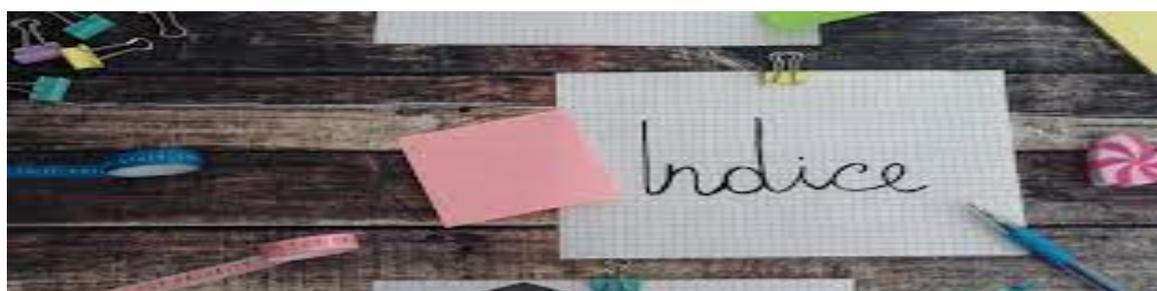


ISTITUTO COMPRENSIVO "BASILE - DON MILANI" VIA FORNO, 81030 PARETE (CE) -  
tel. 081503516 Cod. Meccanografico ceic898005 -Cod.Fisc. 90035750612 Sito web:  
[www.icbasiledonmilaniparete.edu.it](http://www.icbasiledonmilaniparete.edu.it) Mail: [ceic898005@istruzione.it](mailto:ceic898005@istruzione.it)



ALLEGATO PROGETTI  
a.s. 2021/2022

Approvato dal collegio dei docenti con delibera N.6 del  
28/10/2021 e dal Consiglio di istituto N. 18 del 29/10/2021



Progetti infanzia.....pag 3  
Progetti primaria.....pag 14  
Progetti secondaria..... pag 57  
Progetti extracurriculari..... pag 95  
Progetti continuità.....pag 108



# PROGETTI INFANZIA



**PROGETTO DI AMBIENTAMENTO E ACCOGLIENZA  
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

***Allacciate le cinture...viaggiando si impara!***

<b>PREMESSA</b>	<p>I primi mesi di scuola sono molto importanti per accogliere i nuovi iscritti e per permettere ai bambini già frequentanti di riallacciare i legami sociali e riprendere la routine scolastica. Entrare nella scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini una tappa importante della loro vita; si tratta infatti di un delicato passaggio da una situazione familiare ad una estranea e inesplorata quale quella scolastica..</p> <p>Le “Indicazioni Nazionali” sottolineano l'importanza di questo momento in quanto “l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia; è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e adulti.”</p> <p>Accogliere bambini e genitori significa aiutare entrambi a superare serenamente la separazione e condurli in un <i>viaggio nuovo e avventuroso</i>: la scoperta del mondo scuola e dei suoi ambienti, attraverso relazioni positive con adulti e coetanei che abbia come scopo la possibilità di vivere un' esperienza piacevole e stimolante.</p>
-----------------	---

<b>MODALITA' DI INTERVENTO</b>	<p>Il progetto è incentrato sul tema del viaggio, che rappresenta un aspetto divertente e piacevole dell'esperienza del bambino e funge da contenitore di stimoli educativi fondamentali. Il viaggio come metafora di vita e di crescita</p>
--------------------------------	--

	<p>individuale, di ripartenza e di riappropriazione di tempi, spazi e luoghi lasciati un po' in "sospeso" nel tempo covid. L'identità di ogni bambino si costruirà così attraverso un vero e proprio viaggio, fatto di piccoli passi, di piccoli traguardi e di grandi scoperte, vivendo una nuova e/o rinnovata occasione di esperienza e arricchimento di conoscenze, relazioni e emozioni.</p> <p>Si partirà dalla presentazione dei personaggi mediatori, Ranocchio e Porcospino, tratti dal libro "In viaggio" di Guido Van Genechten. Il libro racconta il viaggio di due amici che imparano cose nuove affrontando cambiamenti e una serie di piccole prove. A bordo di una macchina rosso fiammante i due amici lasciano il sicuro villaggio per andare lontano, verso una meta sconosciuta...Molti sono i temi che attraverso i personaggi i bambini potranno affrontare: superare le paure, sperimentare la fiducia nell'altro, vivere la crescita interiore, apprezzare la scoperta della natura, di luoghi, di paesaggi. Ma anche l'essere in movimento, andare alla scoperta con coraggio e fiducia superando limiti, insicurezze e paure.</p>
--	---

<b>DESTINATARI</b>	Tutti i bambini di 3 – 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia
--------------------	--

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</li> <li>• Acquisire autonomia nella gestione della propria persona</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria ed altrui</li> <li>• Scoperta e riscoperta delle regole della scuola e modalità per stare bene insieme</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere le storie raccontate</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni</li> <li>• Riconoscere le emozioni altrui</li> <li>• Rendere protagonista il bambino della sua storia attraverso il racconto</li> </ul>
--	--

<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I personaggi guida ci accompagnano in un viaggio avventuroso: partiamo per una nuova avventura alla scoperta del nuovo ambiente, alla scoperta di noi stessi</li> <li>• Rielaborazione e rappresentazione grafica</li> <li>• Conversazione e domande guida</li> <li>• Racconto delle proprie esperienze e dei propri viaggi</li> <li>• Lettura e/o memorizzazione delle filastrocche "Filastrocca nella valigia", "Chicchi di vacanze", "Filastrocca viaggiatrice"</li> <li>• Gioco guidato per muoversi correttamente negli spazi insieme ma distanti</li> <li>• Percorsi, reticoli e comprensione della segnaletica</li> <li>• Lettura di varie storie sulle emozioni, paura, scoperta, meraviglia</li> <li>• Rielaborazione creativa in chiave emozionale: scarabocchio, disegno libero, dettato grafico</li> <li>• Giochiamo con le emozioni: "Come mi sento oggi?"</li> <li>• Realizzazione di contrassegni distintivi e cartelli di comportamento</li> <li>• Schede sulla conoscenza e il rispetto delle regole per stare bene a scuola</li> <li>• Memory card e associazioni di immagini</li> <li>• Giochi di imitazione, musicali, di ruolo</li> <li>• Realizzazione di una valigia personale e o di sezione nella quale raccogliere i ricordi, le esperienze, le emozioni espresse e fermate su fotografie ed elaborati dell'intero anno scolastico</li> </ul>
------------------	--

<b>DURATA</b>	Intero anno scolastico
---------------	------------------------

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE EDUCATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time per raccontarsi</li> <li>• Ascolto attivo</li> <li>• Lavori individuali e di piccolo gruppo a distanza di cortesia</li> <li>• <i>Cooperative Learning</i></li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• <i>Stem, Steam, Stream</i>: scienza, tecnologia, ingegneria e matematica con arte e lettura (delle immagini)</li> <li>• IBSE educazione scientifica basata sull'investigazione</li> </ul>
---	--

<b>MEZZI E SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale di facile consumo (fogli e colori)</li> <li>• CD audio e/o PC</li> <li>• Libri, immagini, flash cards plastificate</li> <li>• Sezione, giardino</li> </ul>
----------------------	---

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione dei bambini verrà effettuata attraverso l'osservazione(occasionale, sistematica, partecipante). Saranno utilizzate schede di monitoraggio.</p>
-------------------------------	--

<b>RICADUTE SUGLI ALUNNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e interiorizzazione delle regole dello stare bene insieme</li> <li>• Modalità relazionali positive e collaborative con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Rinforzo dell'autostima e della motivazione ad apprendere</li> <li>• Sviluppo della fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri i propri pensieri ed emozioni</li> <li>• Sviluppo di diverse capacità espressive</li> </ul>
------------------------------	--

<b>RICADUTE SUI GENITORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento delle modalità di conoscenza e condivisione dei percorsi didattico-educativi</li> <li>• Collaborazione scuola-famiglia in termini di impegno e responsabilità condivisi</li> </ul>
------------------------------	--

Un buon viaggio...verso una buona scuola!

Dell'Aversana Lucia  
Pagano Maria Consiglia  
Scognamiglio Loredana



## TITOLO DEL PROGETTO : PROGETTO ENO



### Esigenze formative

(Analisi dei bisogni....collegamento con obiettivi di processo e priorità RAV )

L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo per il presente e per il futuro del nostro Paese. Siamo in un momento storico che impone al Mondo intero scelte radicali diverse da quelle compiute in passato e perché questo accada c'è bisogno di un cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, ma soprattutto che inizi dal singolo individuo. Questo impegno non può che iniziare dalle scuole e coinvolgere gli alunni già dalla più tenera età.

### Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

Tutti gli alunni di 3, 4, e 5 anni.

### Azioni previste

#### PRESENTAZIONE

Il progetto ENO è una rete globale di scuole di ogni ordine e grado ed è una comunità per lo sviluppo sostenibile che coinvolge oltre 157 Paesi. Nata nel 2000 è coordinata a livello centrale dall'ENO Programme Association, con sede in Finlandia. Si basa sul volontariato di tutti i suoi componenti.

#### CONTENUTO E ATTIVITA'

Le attività si basano su azioni concrete come piantumazione, cura di semi, piante, alberi, creazione di orti, raccolta differenziata, riciclo di materiali. Il progetto

prevede azioni di ENO ART con percorsi creativi volti al riuso di materiali al fine di realizzare oggetti di design, arte intesa come rispetto estetico dell'ambiente.

## OBIETTIVI SPECIFICI

Azioni volte alla consapevolezza che il Verde è Vita, che l'ambiente va tutelato, difeso, rispettato. Promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivi: famiglia - scuola - territorio

## OBIETTIVI SPECIFICI

Azioni volte alla consapevolezza che il Verde è Vita, che l'ambiente va tutelato, difeso, rispettato. Promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivi: famiglia - scuola - territorio

## METODOLOGIE

Compiti di realtà  
Azioni concrete

Osservazione dell'ambiente in cui si vive per coglierne le vulnerabilità Racconti, conversazioni, cartelloni, canti.

Imparare facendo.

## MEZZI E STRUMENTI

Tecnologici  
Materiali di facile consumo, attrezzi per il giardinaggio, semi ecc.. Materiali di riciclo.

### RISORSE

Personale docente, Ata, alunni, genitori

### TEMPI:

intero anno scolastico

## Risultati attesi

### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Azioni concrete volte al bene e al rispetto della natura a cominciare dal giardino della propria scuola.

### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità globale.

## Sistema di monitoraggio e valutazione

### **Monitoraggio e Valutazione :**

**in allegato si trovano specifiche schede che saranno utilizzate per il monitoraggio iniziale , intermedio e finale**

### **VALUTAZIONE**

Osservazione sistematica iniziale, intermedia e finale

### **Prodotti Finali**

Documentazione cartacea e digitale con pubblicazione di articoli sul sito della scuola e pagine Facebook e social ufficiali di ENO.

Abbellimento e cura degli spazi verde della scuola. Padlet Produzione di lavoretti con materiale di riciclo.

FIRMA

Ins. Gaetanina Madonna

21/10/2021

Considerata la nota ministeriale n. 491 del 6 aprile che prevede la possibilità di svolgere, anche nelle zone rosse, attività in presenza per laboratori e inclusione scolastica di alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

Visto il PIANO SCUOLA 2021/2022 che alla voce disabilità e inclusione scolastica, testualmente cita: "Costituisce priorità irrinunciabile assicurare, adottando tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva"

SI prevede la seguente progettazione per la frequenza in presenza degli alunni con BES

<b>Titolo</b>
<b>IO A SCUOLA SEMPRE</b>
<b>Destinatari</b>
Alunni con BES scuola Infanzia e Primaria
<b>Presentazione</b>
Si prevede il presente progetto al fine di organizzare la frequenza in presenza degli alunni con BES durante il prossimo anno scolastico anche in caso di sospensione dell'attività didattica per l'emergenza epidemiologica per i quali i genitori abbiano presentato specifica istanza al Dirigente Scolastico per l'attivazione della didattica in presenza insieme a un gruppo di compagni individuati dal consiglio di classe previa autorizzazione dei genitori ,considerate le mutate condizioni che non consentono all'alunno la partecipazione alla DAD , viene attivato nel rispetto delle disposizioni di legge e previa valutazione del Dirigente Scolastico delle specifiche condizioni di contesto al fine di mantenere viva una relazione educativa con i pari e con i docenti. L' Istituto intende proseguire un dialogo proficuo con le famiglie, analizzando i reali bisogni formativi degli alunni per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PEI per il rafforzamento delle differenti dimensioni: a) relazione, interazione e socializzazione, b) autonomia e orientamento, c) comunicazione e del linguaggio, d) cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento, non potendo prescindere dal proprio ruolo istituzionale che ha come obiettivo il successo formativo e, nello specifico, l'Inclusione come base fondamentale per lo sviluppo globale dell'alunno in vista della realizzazione del progetto di vita.



## OBIETTIVI

- Esprimere e valorizzare molteplici personalità .
  - Favorire l'approccio operativo esperienziale per l'acquisizione dei saperi.
  - Favorire lo sviluppo dell'autostima e una maggiore consapevolezza delle proprie capacità Favorire lo sviluppo dell'autonomia nello svolgere le attività e i compiti richiesti
- Utilizzare l'ambiente come fonte di stimoli su cui lavorare
  - Personalizzare gli strumenti rivolti ai bambini
  - Tali obiettivi generali verranno calibrati , esplicitati per ogni alunno da parte del Consiglio di classe/sezione in riferimento a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato.

## CONTENUTI E ATTIVITA'

Verranno attuati interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati Le attività verranno predisposte collegialmente dalle docenti di classe/sezione e verranno registrate dal docente di sostegno quotidianamente in un DIARIO DI BORDO nei reii.

## TEMPI

Con il supporto in presenza del docente di sostegno e di un docente curricolare che si avvicinerà con gli altri docenti del consiglio di classe, i moduli si articoleranno in interventi individualizzati e in momenti di condivisione e di interazione con il piccolo gruppo di compagni di classe in presenza e con gli altri in connessione telematica.

I moduli didattici in presenza , saranno della durata di 2 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 11.00.

## MEZZI E STRUMENTI

Fotocopie Strumenti informatici Testi Schede strutturate Materiale di facile consumo Computer /tablet/lim Software didattico Giochi didattici

## RISORSE

DOCENTI CURRICULARI

## TEMPI

Da novembre a maggio

## Verifica e valutazione

Le verifiche e la valutazione verranno effettuate secondo le modalità previsto nel PEI

## Monitoraggio progetto

Il monitoraggio verrà effettuato nella fase iniziale , intermedia e finale

Firma  
Il Dipartimento BES

# PROGETTI SCUOLA PRIMARIA



# TITOLO: “UN NUOVO MONDO”



## ESIGENZE FORMATIVE

I mutamenti politici, ideologici, economici, culturali e ambientali della nostra epoca e i limiti dello sviluppo sono il quadro di riferimento entro cui si muove l'educazione ambientale oggi. La consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite fa nascere una serie di risposte-azioni tra cui anche quella di tipo educativo. L'investimento di energie sull'educazione ambientale è allora una delle possibili vie che si possono percorrere per comprendere la complessità del reale e prendere coscienza della necessità di modificare la relazione uomo-natura. Sono riflessioni che portano a nuove finalità formative, che favoriscano la comprensione dei cambiamenti, al fine di diventare tutti cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta.

Per questo nella progettualità della scuola il tema dell'Educazione Ambientale ha costituito negli ultimi anni un segmento significativo dell'offerta formativa.

Il presente progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non devono essere intesi come nozioni fini a loro stessi. La scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali

di cambiamento attraverso l'azione di ogni giorno.



**DESTINATARI:** alunni delle classi prime.

**TEMPI:** da gennaio a maggio con una ora a settimana.

**DISCIPLINE INTERESSATE:** Italiano, Matematica, Ed Civica, Scienze, Informatica, Arte e Immagine.

**DOCENTI COINVOLTI:** Tutti i docenti delle classi prime

## PRESENTAZIONE

Il concetto di sostenibilità ambientale nasce tra gli anni '70 e '80, quando a livello mondiale si inizia a prendere coscienza della necessità di cambiare il modello di sviluppo globale. La sostenibilità ambientale si configura oggi come una vera e propria necessità, trovandoci a dover soddisfare i bisogni del presente senza intaccare eccessivamente le risorse a nostra disposizione e senza compromettere la possibilità, per le generazioni future, di poter soddisfare a loro volta i propri bisogni. La sostenibilità ambientale pone quindi al centro la tutela del territorio, cercando di assicurarne il rinnovamento delle risorse naturali e del patrimonio, e mira a sviluppare

una cultura di impegno solidale ed etico.

In questa prospettiva è fondamentale sensibilizzare gli alunni alla sostenibilità ambientale perché, trovandosi a essere la generazione futura, devono essere consapevoli delle conseguenze delle loro azioni sull'ambiente. Per riuscire a trasmettere efficacemente questo messaggio ai bambini, bisogna rimanere legati al loro vissuto evitando di utilizzare concetti troppo astratti e di dare per scontate le loro conoscenze, coinvolgendoli in attività alla portata e rendendoli soggetti attivi.

Il tema della sostenibilità ambientale verrà di seguito ulteriormente suddiviso in tematiche chiave:

*educazione ambientale, gestione dell'acqua, raccolta differenziata e riciclo creativo.*

## ATTIVITA'

(Di seguito verranno brevemente accennate le attività proposte, il percorso e la metodologia utilizzata)

Il gioco di conoscenza è un'attività tanto semplice quanto importante per “rompere il ghiaccio”, permettendo agli alunni di abbattere la diffidenza, a volte preesistente tra di loro, formando così il gruppo e instaurando un clima di collaborazione. Per lo svolgimento delle attività collettive è importante, infatti, mettere subito a proprio agio i partecipanti e creare una situazione che favorisca un impatto positivo sui bambini.

Gli alunni verranno fatti sedere in cerchio e a ciascuno, uno per volta, verrà chiesto di dire il proprio nome e, subito dopo, di compiere un gesto con una o più parti del corpo. Nome e gesto verranno, poi, subito replicati da tutta la classe. L'intento è quello di far comprendere che, pur avendo ognuno le proprie peculiarità e la propria individualità, ci si può unire, insieme si è più forti e le diverse caratteristiche dei singoli non possono far altro che arricchire il gruppo.



## 1. IL GIOCO DEI NOMI E DEI GESTI

## 2. IL PUZZLE DELLA MIA GIORNATA

Alla classe verranno proposte delle immagini da colorare, scaricabili agli indirizzi web riportati sotto, dove sono rappresentate azioni corrette e azioni scorrette dal punto di vista del rispetto dell'ambiente e dell'educazione alla sostenibilità ambientale.

[www.midisegni.it/scuola/azioni\\_quotidiane.shtml](http://www.midisegni.it/scuola/azioni_quotidiane.shtml)

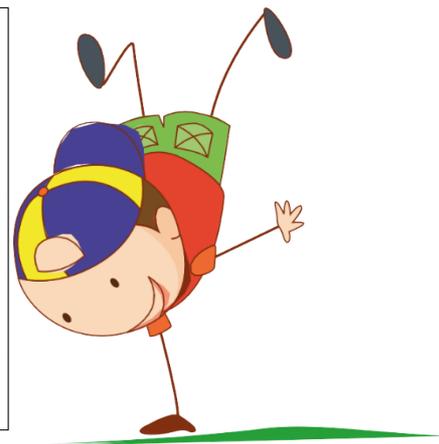
[www.midisegni.it/disegni/progetto\\_acqua.shtml](http://www.midisegni.it/disegni/progetto_acqua.shtml)

[www.midisegni.it/disegni/rifiuti.shtml](http://www.midisegni.it/disegni/rifiuti.shtml)

Queste immagini, tuttavia, verranno presentate frammentate, tagliate in più pezzi come se si trattasse di un puzzle. Agli alunni verrà chiesto di ricostruire le immagini originali e, dopo averle commentate, di colorare solamente quelle che illustrano degli atteggiamenti corretti.

L'insegnante, al termine dell'attività, stimolerà una riflessione su quanto anche le semplici azioni quotidiane possano avere ricadute positive sull'ambiente: non buttare le cartacce in terra, chiudere il rubinetto quando ci si sta lavando i denti o insaponando sotto la doccia, ridurre il più possibile l'uso dell'automobile o condividerla con chi fa il nostro stesso tragitto, prediligere la bicicletta alla macchina, fare attenzione alla raccolta differenziata e riciclare quando possibile, comprare prodotti alimentari locali e di stagione.

Pur essendo consapevole che non tutti hanno uno spazio adatto vicino casa (magari si potrà far finta di averlo), l'insegnante introdurrà l'attività chiedendo agli alunni se nel tempo libero vanno al parco a giocare, stimolandoli a una riflessione sulla qualità e sulla pulizia dell'ambiente in cui giocano e interrogandoli sulle conseguenze che avrebbe sulla loro salute vivere in un luogo sporco e degradato. Gli alunni verranno quindi invitati a disegnare individualmente un parco ideale in cui desidererebbero recarsi. Per realizzare questo scenario, potranno utilizzare a piacere del materiale naturale raccolto adeguatamente nel giardino della scuola o di casa.



### 3. IL PARCO IDEALE

Successivamente, con il materiale a disposizione, verrà chiesto loro di disegnare su un altro foglio un parco in cui non desidererebbero giocare e in cui non si sentirebbero al sicuro.

Al termine del lavoro, tutti i disegni degli alunni verranno appesi su un grande cartellone diviso idealmente in due, incollando da un lato gli scenari positivi e dall'altro quelli negativi o sul quaderno, utilizzando due fogli. Verrà, infine, ripresa la riflessione innescata inizialmente per trarre delle conclusioni che verranno scritte in fondo al cartellone o sul quaderno: se l'ambiente in cui vivo non è sostenibile e il parco in cui gioco è sporco, ne va della mia salute. Un luogo degradato, inoltre, attira altro degrado e scoraggia la presenza di altri bambini e altre famiglie.

### 4. LA GESTIONE DELL'ACQUA

Tra tutte le risorse naturali, l'acqua è certamente la più importante: senza acqua non potrebbe esserci vita. Il 71% del pianeta Terra è ricoperto da oceani, mari, fiumi, laghi. Le risorse idriche ci sembrano illimitate e rinnovabili, ma non è così. In realtà, la quantità di acqua dolce disponibile per tutti gli esseri viventi è solo lo 0,65% e diminuisce ogni anno, e si calcola che entro il 2030 le risorse idriche a nostra disposizione potrebbero diminuire del 40% (rapporto World Water Development, ONU, 2015). Oltre 1 miliardo, inoltre, sono le persone che nel mondo non hanno accesso all'acqua potabile e il 70% delle terre emerse è a rischio desertificazione.

L'Italia è al primo posto in Europa per i consumi di acqua pro capite e questo dovrebbe farci riflettere sulle nostre abitudini quotidiane. È sempre più urgente, quindi, una gestione responsabile dell'acqua, per far sì che le risorse idriche disponibili sul nostro pianeta non si esauriscano nel giro di pochi decenni e che, al tempo stesso, tutta la popolazione mondiale possa usufruirne e nella giusta misura.

In termini molto semplici, con discussione guidata si cercherà di far comprendere questi fondamentali concetti agli alunni come primo passo alla successiva attività.

## 5. GOCCIA A GOCCIA

In questo lavoro, verranno messe a disposizione del gruppo classe un numero limitato di gocce d'acqua di carta, precedentemente ritagliate seguendo una sagoma proposta. Verrà stabilito un numero di gocce necessario per ogni attività svolta durante il giorno tipo (per esempio, due gocce per lavarsi i denti, quattro gocce per fare la doccia, ecc...) e lo si moltiplicherà per il totale degli alunni presenti in classe (tenendo fuori volutamente dal calcolo qualche bambino). Dal momento che, su una popolazione mondiale di sette miliardi di abitanti, sono un miliardo le persone che non hanno accesso all'acqua, si consiglia di lasciare fuori un bambino su sette e di calcolare un numero di gocce adatto a soddisfare i bisogni di sei settimi della classe. Verrà poi chiesto a ogni scolaro di fare mente locale sulle proprie abitudini quotidiane e di calcolare approssimativamente quante gocce d'acqua usa durante il giorno. In questo modo, a ogni alunno verrà dato il numero di gocce utilizzato quotidianamente, sottraendolo dal totale a disposizione della classe. Gli ultimi bambini non avranno a disposizione neanche una goccia d'acqua. Come conclusione, l'insegnante farà seguire, una discussione su quanta acqua tendiamo inconsapevolmente a usare e quanta acqua venga sprecata senza un reale bisogno, con il fine di suggerire ai bambini un comportamento più virtuoso e attento a ridurre gli sprechi.



## 6. IMPARA LA DIFFERENZA

Dopo essersi informato circa la suddivisione dei rifiuti secondo la raccolta differenziata operata dal nostro comune, in questa attività l'insegnante predisporrà dei cartelloni e spiegherà che ogni cartellone di colore diverso rappresenta una differente categoria della raccolta differenziata: bianco quello della carta, giallo quello della plastica, marrone quello dei rifiuti organici, verde quello del vetro, grigio l'indifferenziato.

La classe verrà quindi divisa in piccoli gruppi di quattro o cinque alunni e a ciascun gruppo verranno date delle foto di diversi tipi di rifiuti. L'insegnante chiederà a ogni gruppo di identificare, fra quelle a propria disposizione, le foto che secondo loro rientrano nella categoria di rifiuti rappresentata dal primo cartellone. Successivamente, gli alunni dovranno alzarsi a turno e attaccare con il patafix ciascuna delle foto selezionate al cartellone, che rappresenterà così una sorta di "bidone della spazzatura". Una volta esaurite le foto della prima categoria di rifiuti, l'attività verrà replicata allo stesso modo per tutti gli altri cartelloni. Completate le cinque categorie, verrà chiesto ai bambini se sono stati soddisfatti della raccolta differenziata operata dalla classe e chiederà eventualmente di spostare nella categoria corretta i rifiuti finiti nel cartellone sbagliato.

Infine la raccolta differenziata verrà effettuata realmente in classe utilizzando (se è possibile) dei bidoni dello stesso colore dei cartelloni.

## 7. RICICLO CREATIVO

Riciclare significa recuperare e riutilizzare materiali di scarto, ed è un'attività fondamentale perché riduce il volume dei rifiuti da depositare in discarica e consente di risparmiare materie prime ed energia. Se il riciclo della plastica o della carta prevede solitamente un processo di trasformazione complesso, il riciclo creativo è alla portata di tutti ed è un ottimo modo per coinvolgere gli scolari in attività artistiche. Quindi creare per la Festa del Papà e della Mamma, per altre occasioni o anche solo per puro piacere e divertimento, un lavoretto con materiale da riciclo è la cosa giusta da fare.



## METODOLOGIE

Giochi di gruppo  
Discussioni guidate  
Cooperative  
learning Visione di  
video educativi  
Domande stimolo

## MEZZI E STRUMENTI

Comp  
uter  
Lim

Materiale di facile consumo (colori, colla, fogli, cartelloni,  
ecc...) Fotocopie  
Raccolte varie  
Materiali naturali o da riciclo

## EFFETTI POSITIVI E OBIETTIVI FINALI

- ✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a creare spiegazioni di ciò che si vede accadere.
- ✓ Conoscere e rispettare le norme della vita sociale e il valore della collaborazione.
- ✓ Prendere coscienza del disastro ambientale effettuato dall'uomo nel mondo.
- ✓ Riconoscere e apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale.

## VALUTAZIONE

Osservazione  
Rubrica di valutazione

## PRODOTTI FINALI

Cartelloni con disegni eseguiti  
dagli alunni Raccolta differenziata

Lavoretti vari (Natale, Pasqua, Festa della Mamma, ecc.) con materiale riciclato

## CONTENUTI/CONCLUSIONI

Con la realizzazione del presente progetto si vuole fare in modo che gli alunni inizino a prendere coscienza del fatto che il Mondo o la Terra ci danno la vita attraverso le loro risorse, alle quali tutti gli esseri viventi attingono ogni giorno e più di tutti l'uomo. Inoltre, si mira a far nascere la consapevolezza che le risorse non sono infinite e che vanno salvaguardate **iniziando dai piccoli gesti quotidiani di tutti e che insieme diventeranno grandi gesti.**

Insomma, si cerca di sviluppare in ognuno una **“Coscienza ambientale ed ecologica”** attraverso la quale impari a gestire adesso le proprie piccole azioni rispetto all'ambiente che, anche se sembrano insignificanti, diventeranno enormi ed importanti in futuro con l'apporto di tutti.



Parete, 14 Settembre 2021

La responsabile del  
progetto Ins. Maria  
Giuseppa Misso

## **TITOLO DEL PROGETTO**

### **CRESCIAMO LEGGENDO**

#### **Esigenze formative**

(Analisi dei bisogni....collegamento con obiettivi di processo e priorità RAV )  
Il progetto lettura è nato dalla consapevolezza dell'importanza non solo culturale, ma, anche sociale della ricerca e dell'individuazione dei mezzi più efficaci perchè i bambini acquisiscano un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, tale da valorizzarne gli aspetti piacevoli e da svilupparne l'interesse. Il progetto ha come obiettivo quello di far scoprire fin da piccoli il “ piacere alla lettura”, attraverso attività coinvolgenti e divertenti. Si vuole offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come “oggetto misterioso” che diverte e fa delle “magie”. Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno.

#### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

(Specificare)  
Tutte le classi prime

#### **Azioni previste**

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ...  
monte ore ... )

##### **PRESENTAZIONE**

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, che costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo, l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Attraverso queste attività si intende perseguire l'obiettivo generale di far acquisire il piacere del leggere e il comportamento del “buon lettore”, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita. L'incontro con

i libri permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, grazie anche alla sistematica visione di significative illustrazioni, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale. Sarà dato uno spazio costante alla lettura dell'insegnante, perché ascoltare è sempre un piacere per il bambino e favorisce un approccio positivo all'oggetto libro.

Inoltre il progetto coinvolge i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo "Basile - Don Milani", ovvero infanzia, primaria e secondaria di primo grado anche con un progetto per la continuità. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: appassionare alla lettura divertendo.

### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

- L'ora del racconto : lettura dell'insegnante e dei bambini
- Attività grafico pittoriche
- Costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie  
Conversazioni e domande-guida
- Animazione e drammatizzazione della storia

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura
- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'allievo al libro
- Fornire all' alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto educativo con il libro
  - Acquisire nuove conoscenze lessicali
- Educare all'ascolto
- Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona.
- Esplorare le potenzialità emotive e riflessive attraverso la lettura.
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative

## **METODOLOGIE METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (DISPOSITIVI DIDATTICI)**

Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato alle discipline curricolari nelle quali potranno diventare motivo di stimolo e di ricerca.. Saranno privilegiate le forme del brainstorming, ricerca-azione, problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring. Troveranno spazio anche le lezioni frontali e lezioni con rielaborazione. Saranno rielaborate le esperienze vissute attraverso la lettura, drammatizzazioni/giochi di ruolo; conversazioni e dialoghi incentrati sulle soluzioni; produzione di elaborati e illustrazioni; animazione in classe .

### **MEZZI E STRUMENTI**

- *Libro*
- *Schede didattiche*
- *Materiale strutturato e non*
- *Strumenti multimediali*
- *Lim*

### **RISORSE**

Docenti

### **TEMPI:**

Dal mese di gennaio a maggio

## **Risultati attesi**

- Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni
- Acquisisce consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, culture e religioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
  
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- E' in grado di realizzare semplici attività progettuali da solo o in gruppo
- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per il bene comune
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e fornisce aiuto a chi ne ha bisogno

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

**Monitoraggio e Valutazione :**

**schede che saranno utilizzate per il monitoraggio intermedio e finale  
VALUTAZIONE**

***Prodotti Finali:*** Padlet per creare una galleria multimediale di tutti i lavori dei bambini.

Data

07/10/21

FIRMA

Le docenti di classe prima

## *Insieme...per un Mondo migliore!*

### **Esigenze formative**

(Analisi dei bisogni ../variabili socio-economiche e culturali ...  
/problematiche territoriali e/o ambientali ... priorità RAV e Pdm

Il nostro Progetto “Insieme ...per un Mondo migliore!” ha lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell’ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile, quali la cattiva gestione delle risorse naturali, la produzione massiccia di rifiuti, l’alterazione degli ecosistemi...

Le scelte del presente sull’ambiente riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità a causa delle conseguenze che le nostre azioni possono determinare. Così l’attenzione al nostro modo di vivere deve essere legata all’acquisizione del senso del limite, come consapevolezza delle ripercussioni sul futuro del pianeta. L’ecosostenibilità indica che la crescita economica non deve essere in contrasto con l’ambiente, sia facilitando la conoscenza dei problemi, sia promuovendo l’assunzione di valori ambientali.

Perciò si ritiene indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere le principali regole della convivenza civile e ad affrontare i principali problemi connessi all’utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l’ambiente naturale per le generazioni future.

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, al termine di possibili percorsi didattici, che vanno a toccare alcuni temi:

- **Rispetto delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri;**
- **Tutela della biodiversità: flora e fauna;**
- **Riciclo e riutilizzo dei materiali;**
- **L'acqua come bene prezioso da preservare;**



Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

(Specificare)

**Tutti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria**

Azioni previste

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ... monte ore ... corrispondenti

**PRESENTAZIONE:**

L'alunno dovrà imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri.

Sulla base delle informazioni raccolte nelle diverse discipline l'alunno dovrà acquisire un corretto comportamento, rispettoso dell'ambiente manifestando le proprie idee attraverso un libretto digitale e/o una mostra.

**CONTENUTO E ATTIVITA':**

Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; Conoscenza delle regole della convivenza democratica;

Approfondimento dell'argomento attraverso l'ascolto di testi anche tratti dalla narrativa classica e visione di filmati sul tema ambiente;

Interviste sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti; Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche;

Ricerca di informazioni sulla natura dei materiali, sui rifiuti e sul riciclo; Partecipazione a laboratori grafico- pittorico-manipolativi relativi alle Giornate mondiali per la salvaguardia dell'ambiente.

Riciclo creativo raccolta di carta, cartone, plastica, vetro, metalli, stoffe, ecc.;

Riflessione sull'esperienza vissuta, documentazione e rendicontazione attraverso la realizzazione di un libretto digitale .

**OBIETTIVI:**

Essere sensibili al problema del riciclo dei materiali e del risparmio energetico sia a scuola che a casa Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche.

Promuovere la consapevolezza che le risorse della Terra non sono infinite

### **METODOLOGIE:**

- Lezioni frontali. Cooperative learning.
- Circle-time. Ricerche e lavori di gruppo.
- Internet, giornali, riviste.
- Cartelloni, pennarelli ecc...
- Lim.
- Sussidi didattici e multimediali.
- Discussioni aperte guidate dalle insegnanti.

## **Risultati attesi**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI**

#### **COMPETENZE in materia di cittadinanza:**

Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini

Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa lavorando in gruppo, cooperando, prestando aiuto riconoscendo ed accettando le differenze

Assume le conseguenze dei propri comportamenti

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:**

Tradurre le proprie idee in azioni attraverso la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere l'obiettivo prefissato

#### **COMPETENZE DIGITALI:**

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e intervento antropico negli ecosistemi

Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.

Realizzare manufatti con materiali di riciclo.

Competenze linguistiche - Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni sia in forma orale sia scritta. Competenze logico-matematiche

Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.

## Sistema di monitoraggio e valutazione in itinere e finale

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

### Monitoraggio e Valutazione :

**in allegato si trovano specifiche schede che saranno utilizzate per il monitoraggio iniziale , intermedio e finale**

Alla fine del progetto verrà valutato la capacità di:

- ❖ saper analizzare e rielaborare autonomamente le informazioni apprese in materia di raccolta e sulla differenziazione dei vari tipi di rifiuti e la capacità di riutilizzarli in modo creativo e originale;
- ❖ conoscere le regole del vivere civile;
- ❖ operare nel gruppo, con impegno e atteggiamento collaborativo.

### - Prodotti Finali/ Materiale autentico

- Creazione di un **libretto digitale illustrativo** di tutto il percorso.
- **Semplici manufatti realizzati con materiale di riciclo.**

### Modalità di ricaduta del progetto nella scuola e nell'ambito disciplinare

- Formare cittadini in grado di compiere scelte in chiave sostenibile, nel rispetto dell'ambiente e del territorio.
- Preparare gli alunni a costruire un futuro green e a vivere in una società sostenibile.

Parete lì

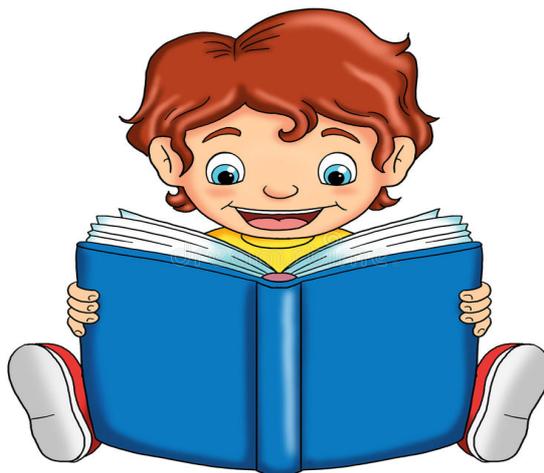
09/09/2021

FIRMA

La coordinatrice del consiglio d'interclasse  
di classi seconde Maria Paola Ferraro



**TITOLO DEL PROGETTO**  
**PROGETTO LETTURA –**  
**“MI PIACE LEGGERE” A.S. 2021/22**  
Classi terze



**Esigenze formative**

(Analisi dei bisogni....collegamento con obiettivi di processo e priorità rav )

- contrastare la caduta di interesse per la lettura, in una società caratterizzata da un'eccessiva presenza di immagini televisive .
- formare nuovi lettori
- stimolare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e arricchire il proprio linguaggio per comunicare in modo corretto e adeguato.
- fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo creativo e costruttivo con il libro
- educare all'ascolto .

## **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Alunni delle classi terze –scuola primaria

### **Azioni previste**

#### **PRESENTAZIONE**

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, che costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo, l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione

#### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

- lettura dell'insegnante
- lettura ad alta voce degli alunni
- attività grafico pittoriche .
- giochi con le parole e le storie
- riflessioni personali
- attività di circle- time
- costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie

#### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;  
favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro;  
educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri;  
stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.

#### **METODOLOGIE**

Uso di linguaggi multimediali, laboratori di lettura creativa e di costruzione del libro.

- creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura
- lezione frontale per presentare e riepilogare
- uso della discussione per coinvolgere e motivare
- domande stimolo;
- uso di linguaggi multimediali,

- laboratori di lettura creativa e di costruzione del libro

### **MEZZI E STRUMENTI**

- libri di fiabe, favole e racconti. fogli, matite colorate, per illustrazioni varie. schede didattiche. materiale strutturato e non.
- strumenti di laboratorio. strumenti multimediali □
- (lim).video

### **RISORSE**

i docenti delle classi terze

### **TEMPI:**

due ore mensili da gennaio a maggio

## **Risultati attesi**

### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

incremento di interesse e curiosità nei confronti della lettura e del libro.

### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Potenziamento o recupero competenze di tipo linguistico espressivo  
sensibilizzazione verso la lettura  
miglioramento della lettura  
interesse verso le attività di animazione alla lettura

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

#### **Monitoraggio e Valutazione :**

Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, in forma orale e con semplici scritti. tutti gli obiettivi verranno valutati attraverso osservazioni sistematiche e prendendo in considerazione l'interesse e l'incremento del tempo dedicato alla lettura.

## **Prodotti Finali**

- Manipolazione, rielaborazione di storie. raccoglitore delle attività svolte.

data

14/10/21

firma

FALCO M.DOMENICA

**TITOLO DEL PROGETTO**  
**FIGURE GEOMETRICHE IN GIOCO**

## **Esigenze formative**

(Analisi dei bisogni....collegamento con obiettivi di processo e priorità RAV )  
sviluppare la competenza matematica che, molte volte, rimane qualcosa di astratto e lontano dalla realtà, impedendo al bambino di far nascere una motivazione pratica all'apprendimento.

## **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

alunni classi terze della scuola primaria

## **Azioni previste**

### **PRESENTAZIONE**

Il presente progetto ha lo scopo di sviluppare la competenza matematica e motivare gli alunni all'apprendimento.

### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

Descrivere il mondo della geometria attraverso i mandala

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Imparare a conoscere il mondo della geometria  
Rendere più ricco l'insegnamento della matematica

### **METODOLOGIE**

### **MEZZI E STRUMENTI**

Schede didattiche e proiezioni video.  
Utilizzo del righello e goniometro .

### **RISORSE**

Docenti curricolari

## **Risultati attesi**

**Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio**

**termine:** \_Saper utilizzare il goniometro.

**Effetti positivi ed Obiettivi finali**

-Stimolare le capacità di ogni singolo alunno nel realizzare semplici figure geometriche.

**Sistema di monitoraggio e valutazione**

**Monitoraggio e Valutazione :**

Per rilevare le competenze acquisite saranno predisposte forme di verifiche in itinere, tutti gli obiettivi verranno valutati attraverso osservazioni sistematiche.

**Prodotti finali**

Raccolta dei lavori svolti

Parete

14/10/2021

**Firma**

Le insegnanti della classe terza

**“UN LIBRO DA LEGGERE”**

**Esigenze formative**

Il seguente progetto mira a realizzare percorsi curricolari con metodologie laboratoriali, al fine di potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali. Inoltre, poiché la lettura “scolastica” viene vista come attività imposta, da fare obbligatoriamente, si vuole, con questo progetto, mirare a trasformarla in un’attività-passatempo piacevole, sviluppando le capacità di analizzare e riflettere su un testo la cui tematica potrebbe rivelarsi interessante per la loro fascia di età.

### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Alunni classi quarte.

### **Azioni previste**

**PRESENTAZIONE:** “Un libro da leggere”. Il progetto lettura, rivolto agli alunni delle classi quarte, intende coinvolgere gli stessi in attività laboratoriali mirate a stimolare e far nascere in essi l’amore per la lettura, promuovendo anche l’educazione al rispetto dell’altro e alle diversità “E se il lupo diventasse mio amico?”

**CONTENUTO E ATTIVITA’:** Si utilizzerà il testo “In una notte di temporale” di Yuicky Kymun, si visioneranno i film “Red e Toby” di Walt Disney ed “Elmer, l’elefante variopinto” tratto dal libro di David McKee.

**OBIETTIVI SPECIFICI:** Far nascere e coltivare negli alunni il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta (leggere può essere un bel passatoempo). Abituare a dedicare quotidianamente tempo alla lettura. Educare, attraverso momenti gioiosi e divertenti, all’inclusione ed al rispetto delle diversità. Potenziare lo sviluppo delle abilità di leggere, comunicare, comprendere e decodificare. Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. Promuovere l’educazione al rispetto, all’amicizia, all’uguaglianza verso tutte le persone e tutte le culture.

**METODOLOGIE:** Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all’ascolto, alla lettura ed alla produzione. Predisposizione di schede di individuazione di personaggi storicamente nemici sulle quali costruire trame in cui questi possano trovare un modo per diventare amici o tessere dei rapporti positivi. Il lupo, indicato in quasi tutte le culture come animale feroce e senza scrupoli, sarà il filo conduttore

delle successive attività.

**MEZZI E STRUMENTI**: Libro, LIM, Pc, materiale di facile consumo. Aula scolastica come laboratorio lettura.

**RISORSE**: Docenti di italiano delle classi quarte.

**TEMPI**: Progetto annuale da attuare in un'ora mensile.

### **Risultati attesi**

**Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**: motivazione, interesse, partecipazione, socializzazione

**Effetti positivi ed Obiettivi finali**: valorizzare l'amore per la lettura ed un sano arricchimento lessicale. Saper analizzare autonomamente un testo.

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

**Monitoraggio e Valutazione**: le verifiche e le valutazioni saranno volte a rilevare il grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte attraverso: questionari, schede, analisi del testo.

#### **VALUTAZIONE**

**Prodotti Finali**: realizzazione della "Carta delle differenze" (gioco da espletare in classe). Per consolidare il concetto di inclusione verranno distribuite agli alunni sagome di elefantini che dovranno decorare in modo da rispecchiare le loro personalità, le loro passioni e le loro diversità, così da comporre una classe di piccoli elefantini diversi, ma speciali per le loro particolarità. Realizzazione di cartelloni con tecniche di tipo diverso.

Data

22/10/2021

Firme

Diana Rosalia

Pagano Maria Gaetana

Pezone Maria Carmela



## ***“Matematica in gioco”***

### **Esigenze formative**

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico a classi aperte, per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto mira al potenziamento delle capacità logico-matematiche di tutti gli alunni.

Si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base.

### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Tutti gli alunni delle classi quarte.

### **Azioni previste**

#### **PRESENTAZIONE**

Il progetto “Matematica in gioco” intende stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio e offrire loro l’opportunità di recuperare e potenziare abilità di tipo logico-matematico.

#### **CONTENUTO E ATTIVITA’**

Si svolgeranno attività di matematica, seguendo i contenuti del programma annual,) ma anche attività di logica tratte dalle edizioni passate dei “Campionati junior di giochi matematici”.

**OBIETTIVI SPECIFICI** Risolvere problemi con più domande e più operazioni. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna. Individuare la probabilità e l’incertezza di alcuni eventi. Eseguire attività di logica.

**METODOLOGIE** Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Predisposizione di schede di logica e individuazione di semplici situazioni problematiche. Compilazione di schede tratte dalle edizioni trascorse dei “Campionati junior di matematica”.

**MEZZI E STRUMENTI** Sussidiario, LIM, Pc, materiale di facile consumo, aula scolastica.

**RISORSE** Docenti di matematica delle classi quarte.

**TEMPI:** Progetto annuale da attuare in un'ora ogni quindici giorni.

### **Risultati attesi**

#### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche.

Innalzare i livelli di competenza logico- matematica.

Migliorare le capacità intuitive e logiche

#### **Effetti positivi ed Obiettivi finali .**

Mirare a una partecipazione più consapevole e attiva

Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Innalzare i livelli di autostima

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

**Monitoraggio e Valutazione :**

Le verifiche e le valutazioni saranno volte a rilevare il grado di coinvolgimento degli alunni, la loro partecipazione alle attività proposte, attraverso schede di intuizione logica, questionari, istogrammi.

**VALUTAZIONE**

**Prodotti Finali**

Realizzazione di un libretto.

Data

22/10/2021

FIRMA

D'Alessio Paola

D'Alterio Rosalia

Misso Eralda

**TITOLO DEL PROGETTO " VERSO LE PROVE INVALSI"**

## Esigenze formative

Il progetto nasce dall'esigenza del piano di miglioramento di eliminare le disuguaglianze nei risultati delle prove standardizzate delle classi quinte. Con esso ci si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove INVALSI, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).

## Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

Alunni delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo "Basile Don Milani"

## Azioni previste

### PRESENTAZIONE

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe quinta scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

### CONTENUTO E ATTIVITA'

#### ITALIANO

La prova di italiano è articolata in due parti: la prima dedicata a valutare la *competenza di lettura*; la seconda dedicata a valutare la *competenza grammaticale*.

#### Competenza di lettura

CLASSE	TESTO LETTERARIO	TESTO NON LETTERARIO
Quinta primaria	Narrativo	Espositivo, narrativo, conativo

#### Competenza grammaticale

1. Ortografia: uso di accenti, maiuscole, minuscole, uso di doppie ecc.
2. Morfologia: tratti grammaticali (genere, numero, grado...), lessico (nome,

aggettivo, verbo..).

3. Formazione delle parole: parole derivate, alterate, composte...

4. Sintassi: accordo tra articolo e nome, tra soggetto e predicato ecc.

5. Testualità: punteggiatura, congiunzioni, avverbi ecc

## MATEMATICA

La prova di matematica è articolata in relazione a due dimensioni:

I contenuti matematici	Numeri, spazio e figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni
I processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico.	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra. Risolvere problemi utilizzando strategie. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze ecc. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. - Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione. - Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici

## INGLESE

Le prove sono costruite in base a due dimensioni:

Reading comprehension	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività di reading e listening comprehension (si porrà maggiore attenzione al rinforzo dell'abilità di listening, in quanto presenta</li></ul>
-----------------------	---

	<p>maggior criticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione in un testo delle informazioni implicite ed esplicite.</li> <li>• Multiple choice e true/false exercises (reading e listening)</li> <li>• Simulazione di attività strutturate sul modello INVALSI.</li> <li>• Attività ortografiche e grammaticali</li> </ul>
Listening comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di brevi frasi associate ad immagini</li> <li>• Completamento e/o produzione di schemi, tabelle, disegni.</li> <li>• Multiple choice e true/false exercises (reading e listening)</li> <li>• Simulazione di attività strutturate sul modello INVALSI.</li> <li>• Attività ortografiche e grammaticali</li> </ul>

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.
- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

### **METODOLOGIE**

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della

padronanza linguistica. ( Italiano e Inglese)

La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina, nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).

Sono previste esercitazioni di simulazione delle prove Invalsi.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie, CD audio, LIM e strumenti multimediali, testo di preparazione per la prova INVALSI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE V (in dotazione dell'insegnante e degli alunni);

### **RISORSE**

I docenti curricolari di lingua italiana, lingua inglese e matematica delle classi quinte dell'Istituto Basile Don Milani

### **TEMPI:**

3 incontri settimanali in orario curricolare di 2 ore per ciascuna disciplina (tot. 2 ore percorso lingua italiana, 2 ore percorso matematica, 2 ore percorso inglese) che si svolgeranno da gennaio a maggio 2022.

## **Risultati attesi**

### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

- ✓ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- ✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- ✓ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

- ✓ Migliorare gli esiti delle prove Invalsi;
- ✓ Omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni ;
- ✓ Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- ✓ Garantire l'innalzamento di livello delle competenza-chiave specifica.
- ✓ Rafforzare l'autonomia operativa;
- ✓ Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

#### **Monitoraggio e Valutazione :**

Somministrazione di prove specifiche strutturate sul modello Invalsi durante il corso e a conclusione del progetto..

#### **VALUTAZIONE FINALE**

Simulazione prova invalsi e valutazione oggettiva dei quesiti

Data, 21 /06/2021

FIRMA

Le docenti delle classi quinta

***TITOLO DEL PROGETTO :“ACCOGLIENZA ... STARE BENE INSIEME”***

### **Esigenze formative**

Il presente progetto si propone di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza reciproca fra discente, docente ed istituzione scolastica, al fine di creare le condizioni favorevoli all'inserimento dei bambini nella convinzione che

lo "star bene a scuola" sia un costante processo di insegnamento/apprendimento, ma soprattutto di educazione-formazione del cittadino. In questo delicato periodo storico, "l'accoglienza" rafforza la sua valenza educativa ed affettiva, anche in relazione alla precedente sospensione dell'attività didattica in presenza, al mancato rapporto tra pari, all'assenza dei contatti umani e affettivi importanti per i bisogni evolutivi dei bambini.

Di conseguenza, mai come in questo anno scolastico, essa risulta fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo di ogni alunno. Pertanto, si propone di organizzare questo delicato momento in risposta ai bisogni dei soggetti coinvolti, predisponendo un clima sereno e rassicurante per accogliere adeguatamente ed in sicurezza tutti gli alunni.

### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Gli alunni delle classi quinte

### **Azioni previste**

#### **PRESENTAZIONE**

L'accoglienza rappresenta l'occasione per delineare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per tutto l'anno scolastico e per presentare la scuola come luogo di incontro e di crescita.

Tutti hanno bisogno di sentirsi ben accolti dall'ambiente e dalle persone con cui si troveranno a vivere una parte importante della propria vita e che hanno bisogno di riprendere relazioni interrotte e ritmi di lavoro dopo la pausa estiva.

Le attività da proporre, sin dai primi giorni e per le prime settimane prevedono l'utilizzo di una didattica flessibile, laboratoriale, coinvolgente tale da instaurare un clima sereno e collaborativo e dare a tutti la possibilità di esprimersi nella modalità più congeniale.

All'interno del progetto si promuoveranno iniziative volte a superare situazioni individuali di svantaggio, a recuperare eventuali deficit di apprendimento e ad aiutare l'alunno a prendere consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.

Si raccoglieranno, inoltre, dati utili e necessari che serviranno a predeterminare il progetto educativo al fine di predisporre e sceglierne gli obiettivi, nonché a favorire negli alunni un apprendimento ottimale.

#### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

- Racconti – stimolo legati all'estate trascorsa e all'esperienza scolastica
- Conversazioni guidate

- Realizzazione di disegni
- Canti, poesie, filastrocche
- Produzione di semplici manufatti
- Verbalizzazioni
- Giochi vari
- Letture, poesie e produzioni relative all'espressione di emozioni

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

1. Accogliere in sicurezza e serenità gli alunni
2. Promuovere la gestione delle emozioni.
3. Promuovere situazioni di “benessere” attraverso un vissuto positivo.
4. Favorire l'accettazione, il rispetto, la solidarietà verso altri e i “diversi da sé”
5. Accrescere il senso di sicurezza per sentirsi “capaci di fare”.
6. Promuovere il senso di responsabilità stimolando collaborazione e cooperazione.

### **METODOLOGIE**

Saranno utilizzate strategie operative, ludiche, manipolative- laboratoriali, atte a promuovere la socializzazione e a rafforzare la conoscenza reciproca tra gli alunni .

### **MEZZI E STRUMENTI**

Materiale di facile consumo; CD musicali; LIM; schede strutturate;

### **RISORSE**

Insegnanti delle classi quinte

### **TEMPI:**

Prime due settimane di settembre

### **Risultati attesi**

#### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

- Rinforzo delle abilità sociali
- Potenziamento delle abilità comunicative
- Acquisizione di stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri
- Miglioramento della capacità di gestire le emozioni

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

**Monitoraggio e Valutazione :**

Osservazione degli alunni durante il lavoro: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa Valutazione mediante rubrica valutativa.

Data , 08/09 /2021 FIRMA

IL TEAM DOCENTI DELLE CLASSI QUINTE

## **RECUPERO CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

### **Esigenze formative**

(Analisi dei bisogni ../variabili socio-economiche e culturali ... /problematiche territoriali e/o ambientali ... Problematiche "Rischio Sociale")  
Il progetto recupero e potenziamento, ha come obiettivo l'individuazione analitica dei bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, consente di predisporre interventi individualizzati che rispondano alle diverse esigenze, emerse dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe valorizzando l'inclusione scolastica attraverso percorsi personalizzati che tengano conto dei diversi ritmi di apprendimento.

### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

(Specificare)  
Alunni della scuola Primari

### **Azioni previste**

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ... monte ore ... corrispondenti

#### **PRESENTAZIONE**

*Il progetto di recupero potenziamento nasce dalla consapevolezza che una scuola che abbia come fulcro educativo l'inclusività deve tenere conto dei risultati e dei bisogni di tutti gli alunni; vuole essere un argine ai casi di insuccesso scolastico ed una spinta alla valorizzazione di attitudini personali attraverso la valorizzazione di interventi individualizzati.*

*Il progetto si svolgerà in orario curricolare utilizzando le risorse dell'organico potenziato.*

#### **CONTENUTO E ATTIVITÀ**

*Verranno attuati interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati.*

#### **OBIETTIVI**

Incrementare l'uso di interventi individualizzati.

Innalzamento dei livelli di interesse e motivazione degli alunni

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni coinvolti

Recupero consolidamento delle competenze di base

Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali

Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una fattiva collaborazione;

Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente con il miglioramento del metodo di studio;

Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;

Rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;

Portare gli allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico;

Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo

Revisione di un programma comune di italiano e matematica

*Migliorare la collaborazione fra docenti*

#### **METODOLOGIE**

*Cooperative learning, coworking, peer to peer, problem solving, learning by doing*

#### **MEZZI E STRUMENTI**

Materiale tecnologico, computer Lim software didattici  
Materiale di facile consumo, libri, schede didattiche, strumenti per la logica

**RISORSE**

*Docenti della scuola Primaria in compresenza .*

*Segue tabella orario*

**TEMPI:** da ottobre ad Aprile

**Risultati attesi**

**Obiettivi raggiunti**

**Partecipazione e miglioramento degli esiti scolastici**

**Sistema di monitoraggio e valutazione**

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

**Monitoraggio e Valutazione :**

in allegato si trovano specifiche schede che saranno utilizzate per il monitoraggio iniziale , intermedio e finale

**VALUTAZIONE sarà organizzata dalle docenti referenti del progetto**

**INIZIALE (PREREQUISITI)**

**INTERMEDIA**

**FINALE**

**Prodotti Finali diari di bordo, relazioni.**

Data  
12 -10-2021

FIRMA  
Della Gala Immacolata

# PROGETTI SECONDARIA



C

**considerata la [nota ministeriale n. 491 del 6 aprile](#) che prevede la possibilità di svolgere, anche nelle zone rosse, attività in presenza per laboratori e inclusione scolastica di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.**

**Visto il PIANO SCUOLA 2021/2022 che alla voce disabilità e inclusione scolastica, testualmente cita: "Costituisce priorità irrinunciabile assicurare, adottando tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le Associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva"**

**SI prevede la seguente progettazione per la frequenza in presenza degli alunni con BES**

## **TITOLO: LA SCUOLA NON MI LASCIA SOLO**





### **Destinatari**

Alunni con BES scuola secondaria di primo grado.

### **Presentazione**

Il progetto ha il fine di organizzare la frequenza in presenza degli alunni con BES durante il prossimo anno scolastico anche in caso di sospensione dell'attività didattica per l'emergenza epidemiologica per i quali i genitori abbiano presentato specifica istanza al Dirigente Scolastico per l'attivazione della didattica in presenza insieme a un gruppo di compagni individuati dal consiglio di classe previa autorizzazione dei genitori . In considerazione delle mutate condizioni che non consentono all'alunno la partecipazione alla DAD , viene attivato il suddetto progetto, nel rispetto delle disposizioni di legge e previa valutazione del Dirigente Scolastico delle specifiche condizioni di contesto al fine di mantenere viva una relazione educativa con i pari e con i docenti.

L' Istituto intende proseguire un dialogo proficuo con le famiglie, analizzando i reali bisogni formativi degli alunni per la realizzazione degli obiettivi previsti nel PEI per il rafforzamento delle differenti dimensioni: a) relazione, interazione e socializzazione, b) autonomia e orientamento, c) comunicazione e del linguaggio, d) cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento; non potendo prescindere dal proprio ruolo istituzionale che ha come obiettivo il successo formativo e, nello specifico, l'Inclusione come base fondamentale per lo sviluppo globale dell'alunno in vista della realizzazione del progetto di vita.

## Obiettivi

- Garantire la possibilità di fruire delle attività svolte per la classe e mantenere l'interazione a distanza tra l'alunno e i docenti curricolari
- Personalizzazione degli strumenti nella pratica educativa
- Utilizzo delle misure compensative e dispensative previste e flessibilità dei tempi in considerazione delle nuove modalità di DID
- Favorire l'organizzazione dell'attività in piccoli gruppi
- Favorire la motivazione ad accettare le regole di comportamento.
- Favorire l'utilizzo di molteplici linguaggi per valorizzare le potenzialità di ognuno .
- Favorire lo sviluppo dell'autostima e una maggiore consapevolezza delle proprie capacità
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia nello svolgere le attività e i compiti richiesti.

**Tali obiettivi generali verranno calibrati attraverso il coordinamento tra i docenti del C.d.C. al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli P.E.I e P.D.P .**

## CONTENUTI E ATTIVITA'

Verranno attuati interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze attraverso la realizzazione di percorsi individualizzati .

Le attività verranno predisposte collegialmente dai docenti dei vari C.d.C e verranno registrate dal docente di sostegno quotidianamente nel registro elettronico.

## TEMPI

Con il supporto in presenza del docente di sostegno e di un docente curricolare che si avvicinerà con gli altri docenti del consiglio di classe, si alterneranno interventi individualizzati e momenti di condivisione e di interazione con il piccolo gruppo di compagni di classe in presenza e con gli altri in connessione telematica.

I moduli didattici in presenza, saranno della durata di **2 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 11.00.**

## MEZZI E STRUMENTI

Fotocopie Strumenti informatici Testi Schede strutturate Materiale di facile consumo Computer /tablet/lim Software didattico .

## RISORSE

**DOCENTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO**

<b>TEMPI</b>
<i>Da novembre a maggio</i>
<b>Verifica e valutazione</b>
Le verifiche e la valutazione verranno effettuate secondo le modalità previste nei singoli PEI
<b>Monitoraggio progetto</b>
<b>Il monitoraggio verrà effettuato nella fase iniziale , intermedia e finale</b>

**Firma**  
FunzioneStrumentale Area 4

<b>Titolo</b>
<b>Progetto di organizzazione inclusione scolastica e supporto ai gruppi classe</b> Anno scolastico 2021/22

<b>Destinatari</b>
Alunni con BES scuola Infanzia, Primaria e Secondaria
<b>Presentazione</b>
<p>L'anno scolastico in corso, ha visto un avvio complesso sia per la garanzia dei distanziamenti sociali, sia per la gestione di alunni BES, spesso non certificati, ma bisognosi di interventi personalizzati, nell'ottica di un processo inclusivo attivo ed efficace. Infatti, la chiusura della scuola nel precedente anno scolastico (causa covid) ha, in molte situazioni, acuito le fragilità degli alunni BES, creando spesso all'interno della classe un vero e proprio gap nelle performance degli apprendimenti e delle autonomie operative.</p> <p>Il nostro Istituto, per ridurre al minimo gli ostacoli nell'educazione di tutti gli alunni, si avvarrà della collaborazione delle agenzie presenti sul territorio (Comune) al fine di accrescere le opportunità educative, la qualità delle relazioni sociali nel contesto locale e lo sviluppo di pratiche inclusive.</p>
<b>Finalità</b>
<p>Il progetto mira all'inclusione degli alunni all'interno della realtà scolastica e al recupero delle difficoltà specifiche attraverso una attenta ottimizzazione delle risorse presenti all'interno della comunità.</p> <p>Le finalità specifiche del progetto in questione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare un 'azione di supporto a specifici percorsi per promuovere il successo formativo degli alunni con BES</li> <li>• Accrescere la motivazione, la cooperazione, l'autonomia operativa.</li> </ul>

<b>Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare percorsi di didattica inclusiva;</li> <li>• Far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro;</li> <li>• Favorire il successo scolastico di ogni singolo alunno</li> </ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>
<i>Le risorse umane a disposizione, svolgeranno un' azione di supporto ai docenti nelle attività progettate per la classe. Verranno attuati percorsi individualizzati per consentire a "tutti" le stesse opportunità formative e il pieno sviluppo delle proprie potenzialità, attraverso il miglioramento dell'azione educativa.</i>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>
Fotocopie , Schede strutturate, mappe concettuali, Materiale di facile consumo Computer /lim, Giochi didattici
<b>RISORSE</b>
<i>Figure di supporto</i>
<b>TEMPI</b>
<i>Da novembre a maggio</i>
<b>Verifica e valutazione</b>
La valutazione della riorganizzazione del personale è legata alla riuscita di tutto l'impianto progettuale
<b>Monitoraggio progetto</b>
<b>Il monitoraggio verrà effettuato nella fase intermedia e finale.</b>

FF.SS.Area 4

Falco Maria , Zippo Maddalena

**PER CLASSI I° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**“Not only English...Science too”**



### **ESIGENZE FORMATIVE**

**L’approccio CLIL** (Content and Language Integrated Learning) è un approccio che nasce già negli anni '90 e significa insegnamento di contenuti disciplinari attraverso una lingua straniera.

Questo tipo di approccio, abbinato alle Scienze, permette di avvicinare i discenti alla lingua inglese in maniera più naturale, senza un esplicito insegnamento della grammatica e migliorando, al contempo, non solo il loro livello di apprendimento dell’inglese come L2 ma anche delle Scienze.

**L’approccio CLIL permette di conseguire i seguenti obiettivi:**

- Creare un’immersione in lingua inglese stimolante ed innovativa per migliorare i livelli di apprendimento delle competenze delle scienze;
- Assimilare le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni linguistiche in modo semplice e naturale;
- Comunicare in L2 con maggiore fiducia nelle proprie capacità, collegandole ad attività pratiche;
- Utilizzare la lingua inglese con maggiore spontaneità, affrancando gli studenti da disagi ed imbarazzi;
- Aumentare la consapevolezza interculturale

### **DESTINATARI**

Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado “Basile-Don  
Milani”

## **AZIONI PREVISTE**

**Presentazione:** Il progetto mira alla sensibilizzazione e diffusione della metodologia CLIL tramite la progettazione e la sperimentazione di percorsi e/o moduli didattici CLIL, in visione dell’obbligatorietà di tale metodologia nella scuola superiore.

## **CONTENUTI, TEMPI E ATTIVITA’**

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Attività</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodo sperimentale</li><li>• La materia e la sua composizione: atomi e molecole</li><li>• Biologia caratteristiche degli esseri viventi: la cellula</li><li>• Ed. civica: Agenda 2030- obiettivo 13 : il cambiamento climatico</li></ul>	Gennaio- Febbraio (prima metà)  Febbraio (seconda metà) - Marzo  Aprile-Maggio	Lezioni a cadenza settimanale di Scienze in lingua inglese secondo la metodologia CLIL (1 ora), in presenza con il docente curriculare di potenziamento, attuabili in aule provviste di LIM.  Web research, conversation, vocabulary reinforcement, reading comprehension, research of words: clil vocabulary on line , crosswords, wordsquare, fill in activity, listen and label a diagram/picture/map/graph/chart, listen and fill in a table, Word guessing games, glossary creation, use learning apps

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Padroneggiamento della lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio (scienze) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Acquisizione sia di competenze linguistico-comunicative in lingua straniera che di abilità trasversali attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari di scienze in lingua straniera
- Sviluppo di diversi stili di apprendimento
- Sviluppo della conoscenza metacognitiva
- Promozione di apprendimenti collaborativi e sviluppo di atteggiamenti di inclusione ed integrazione
- Conoscenza della L2 e di culture diverse
- Sviluppo di capacità di problem solving
- Acquisizione tecniche di ricerca di materiale

## **METODOLOGIE**

Communicative approach, learning by doing, scaffolding, cooperative learning, visual approach, problem solving approach, affective – humanistic approach, flipped classroom

## **MEZZI E STRUMENTI**

Libro di testo, Lim, supporti multimediali , flashcards, tag cloud, visual dictionary

## **RISORSE UMANE**

2 docenti: 1 di Lingua Inglese e 1 di scienze impegnate per 1h settimanale per ciascuna classe prima

## **RISULTATI ATTESI**

***EFFETTI POSITIVI ED OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE A MEDIO***

### ***TERMINE***

- Assimilare un linguaggio tecnico-scientifico
- Utilizzare con efficacia strumenti informatici nelle attività di studio
- Utilizzare la lingua in contesti concreti e motivati
- Potenziare la lingua inglese come L2
- Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo ed accettando le differenze

### ***EFFETTI POSITIVI ED OBIETTIVI FINALI***

- Aumentare la sensibilità degli studenti nei confronti del loro essere cittadini europei responsabili
- Acquisire migliore conoscenza delle discipline
- Acquisire un linguaggio tecnico-scientifico
- Offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti concreti e motivanti, integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione e di interazione
- Valorizzare i diversi stili di apprendimento
- Comunicare in inglese L2 con maggiore fiducia nelle proprie capacità, collegandole ad attività pratiche
- Utilizzare la lingua inglese con maggiore spontaneità, affrancando gli studenti da disagi ed imbarazzi
- Aumentare la consapevolezza interculturale

### **SISTEMA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

#### **Monitoraggio e Valutazione**

Monitoraggio iniziale, intermedio e finale con test strutturati e semi-strutturati, mirando alla rilevazione delle competenze scientifiche-linguistiche.

#### **VALUTAZIONE**

##### **Prodotti Finali/ Materiale autentico**

Produzione di disegni, animazioni e drammatizzazioni, riscrittura individuale e collettiva, creazione di fumetti, realizzazione di powerpoint, compito di realtà.

#### **Luogo e data**

Parete, 29/09/2021

#### **Responsabile del progetto**

Prof.ssa Moretta Silvia



***Progetto curricolare recupero di matematica classi seconde a. s. 2021/22***  
***Denominazione: “Prima recupero... poi vado avanti...”***

### Esigenze formative

Il progetto nasce dall'esigenza di recuperare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi ai test di istituto di MATEMATICA dell'anno scolastico 2020/2021. Le criticità sono emerse nelle classi prime dell'anno scolastico 2020/21 (seconde dell'anno scolastico 2021/22). Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento del progetto mireranno al successo formativo degli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.



**Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado

**Azioni previste**

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ...  
monte ore ...)

### **PRESENTAZIONE**

Il progetto mira, tramite la realizzazione di un percorso curricolare destinato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, a recuperare, consolidare e potenziare le competenze logico matematiche già acquisite, nell'ottica di un miglioramento continuo e del successo formativo di tutti gli alunni. Si darà maggior spazio alle attività di recupero non tralasciando le attività di consolidamento e potenziamento.

Ogni lezione sarà strutturata in due momenti: teorico (ripresa dei contenuti) e pratico (esercitazioni), cercando di render gli alunni autonomi nella ricerca degli errori commessi e di autovalutarsi permettendo agli stessi di accrescere l'autostima per superare gli ostacoli e progredire.

### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

Si partirà dall'analisi del test d'ingresso individuando i nuclei tematici sui quali gli alunni hanno più difficoltà e su questi si organizzeranno le lezioni.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Le attività saranno finalizzate a:

- Risolvere semplici espressioni anche con le potenze.
- Applicare i criteri di divisibilità.
- Individuare multipli e divisori di un numero e saper scomporre in fattori primi.
- Calcolare M.C.D. e m. c. m.
- Problem solving: leggere, comprendere e decodificare problemi con mcm e MCD.
- Riconoscere le caratteristiche degli angoli.
- Operare nel sistema sessagesimale con operazioni.
- Promuovere l'interesse per la disciplina.
- Sviluppare fiducia in sé
- Realizzare interventi mirati al recupero degli apprendimenti di base della matematica.
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

### **METODOLOGIE**

Lezione frontale e interattiva con l'utilizzo della LIM.

Rinforzo costante delle conoscenze e delle abilità pregresse.

Lavoro individualizzato e per piccoli gruppi.

Riflessione sistematica sugli errori.

Attività laboratoriale.

### **MEZZI E STRUMENTI**

LIM, fotocopie fornite dal docente, libri di testo, esercitazioni online

### **RISORSE**

Docenti di matematica.

### **TEMPI:**

Mese di ottobre / novembre

### Risultati attesi

**Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

**Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Migliorare i livelli di performance di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza.

### Sistema di monitoraggio e valutazione

**Monitoraggio e Valutazione:**

Osservazione del comportamento dal punto di vista cognitivo.

Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività.

Sono previsti due test: iniziale e finale della stessa tipologia e con gli stessi nuclei tematici.

**Prodotti Finali**

Test finale

Parete 08/09/2021

I Docenti di MATEMATICA.  
*Referente: prof.ssa Filomena Massimo*

**PAROLE CON LE ALI**



### Esigenze formative

Il progetto nasce dall'esigenza di recuperare le criticità emerse dall'analisi dei dati relativi ai test di istituto di Italiano dell'anno scolastico 2020/2021. Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento del suddetto progetto saranno mirate al successo formativo degli alunni delle classi terze della scuola secondaria così come da priorità inserita nel Rav: Aumentare la quota di studenti collocate nelle fasce di voto alte .

### Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

Tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

### Azioni previste

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ... monte ore ... )

#### **PRESENTAZIONE**

Il progetto mira , tramite la realizzazione di un percorso curricolare destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria , al consolidamento e al potenziamento delle competenze già acquisite e al loro rafforzamento nell'ottica di un miglioramento continuo e del successo formativo di un percorso triennale che volge al termine . Attraverso un laboratorio di scrittura creativa si intende potenziare la competenza nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di

piccoli testi narrativi, descrittivi e poetici attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione sarà strutturata in due momenti: teorico e pratico, in modo da permettere ai partecipanti di sperimentare sul campo i concetti appresi con l'obiettivo di ampliare la padronanza linguistica e l'abilità nel creare, alimentando la passione per la lettura e la scrittura. Gli studenti saranno messi di fronte a testi caratteristici anche di altre lingue che permetteranno loro di arricchire non solo il bagaglio linguistico ma di acquisire competenze socio-culturali del mondo con cui entreranno in contatto

### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

Partendo dalla lettura di testi antologici dedicate alla tematica dell'adolescenza gli alunni saranno guidati e "manipoleranno" i testi attraverso giochi linguistici, cambiando l'incipit a una storia, inserendo un nuovo personaggio, inventando nuovi finali per storie famose, realizzando calligrammi, acrostici, limericks, Haiku, inventando dialoghi di fumetti, riscrivendo il testo canzoni famose, scrivendo una poesia partendo da un modello dato.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

Le attività saranno finalizzate a:

- Approfondire la conoscenza dell'italiano attraverso l'uso giocoso della lingua
- Imparare a dare forma ai propri pensieri attraverso un uso creativo della scrittura
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Consolidare il metodo di lavoro
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Sviluppare fiducia in sé
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano.
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

### **METODOLOGIE**

La metodologia utilizzata di tipo interattivo-laboratoriale che vede l'alunno protagonista e artefice del proprio percorso. In questa prospettiva l'insegnante sarà solo una guida propositiva e un facilitatore di apprendimento secondo la strategia didattica dello scaffolding.

### **MEZZI E STRUMENTI**

LIM, DVD, CD, Racconti brevi, Internet, canzoni in inglese, poesie in francese e in inglese, fumetti, fotocopie fornite dal docente , libri di testo.

### **RISORSE**

Docenti di lettere delle classi terze

**TEMPI:** Ottobre-Novembre 2021

### **Risultati attesi**

#### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Partecipare alla conversazione su letture comuni per esprimere il proprio punto di vista e

considerare punti di vista diversi

Maggiore consapevolezza di se stessi e del proprio sentire

Arricchimento lessicale

Incremento di interesse e curiosità nei confronti della lettura e della scrittura

#### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Stimolare negli alunni il piacere alla scrittura creativa;

migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative degli alunni;

Consolidare e potenziare le competenze di scrittura

### Sistema di monitoraggio e valutazione

#### **Monitoraggio e Valutazione :**

Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie :

- Lettura e comprensione del testo (orale / scritto)
- Esercizi di grammatica;
- Composizioni scritte di vario tipo con schede semi strutturate

#### **Prodotti Finali**

Creazione di e-book o cartelloni con la raccolta di testi poetici , calligrammi ,haiku, fumetti , testi di canzoni, racconti brevi prodotti dagli alunni

Data

09/09/2021

FIRMA

Le docenti di italiano delle classi terze

**Progetto curricolare INVALSI a. s. 2021/22**

**TITOLO: "LA PALESTRA... DELL'INVALSI"**



## Esigenze formative

Il progetto "LA PALESTRA... DELL'INVALSI" nasce dall'esigenza formativa di indurre un miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali standardizzate di Matematica, Italiano ed Inglese, in accordo con le priorità del RAV e con la progettualità del PDM. Il progetto mira a ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni che evidenziano carenze o una scarsa motivazione allo studio delle tre discipline soggette a valutazione dell'INVALSI e, allo stesso tempo, di promuovere lo sviluppo delle eccellenze mediante attività di potenziamento degli alunni più motivati. Si prefigge l'obiettivo di migliorare le capacità critiche, riflessive e logiche, inferenziali e di abituare gli alunni alla risoluzione di quesiti strutturati su modello Invalsi, mediante esercitazioni di tipo cartaceo cercando di recuperare le criticità emerse nel RAV. Non sono previste esercitazioni online a scuola per mancanza di laboratori informatici che, causa contenimento emergenza epidemiologica da Covid, 19, sono stati adibiti ad aule. Per un perfezionamento formativo degli alunni, non mancheranno, tuttavia, le esercitazioni a casa con l'uso del computer, in conformità al nuovo esame di stato di fine ciclo che prevede lo svolgimento della prova Computer Based.

Sono previste esercitazioni/ simulazioni a casa, con l'utilizzo di piattaforme didattiche quali Engheben, Zanichelli e INVALSIopen

## Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

Tutti gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

### Azioni previste

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ...  
monte ore ...)

#### **PRESENTAZIONE**

Il progetto mira, tramite la realizzazione di un percorso curricolare destinato agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado, a recuperare, consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche, già acquisite, nell'ottica di un miglioramento continuo e del successo formativo di tutti gli alunni. Per quanto concerne la lingua inglese il progetto mira, nello specifico, a fornire agli studenti strumenti atti a sviluppare capacità cognitive, abilità di ascolto/lettura/comprendione e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella pertinente e/o, in taluni casi, maggiormente probabile.

Avrà, inoltre, lo scopo di rendere lo studente capace di affrontare il test con serenità e consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze, in larghi spaccati della cultura di base. Per quanto riguarda l'Italiano, il progetto mira a recuperare, consolidare e potenziare: 1) la competenza di lettura intesa come comprensione, interpretazione e valutazione del testo scritto; 2) delle conoscenze e competenze grammaticali; 3) competenze semantico-lessicali.

## **CONTENUTO E ATTIVITA'**

Ogni esercitazione avrà la durata di 1h ciascuna, con cadenza quindicinale e si svolgerà in aula che all'occorrenza si trasformerà laboratorio. Seguiranno lezioni per la correzione e valutazione dei test. Le attività saranno a difficoltà crescente su modello test INVALSI per un totale di 9 esercitazioni circa. Alle attività in classe saranno affiancate esercitazioni a casa online per acquisire dimestichezza con l'uso del computer e con la tipologia test CB.

Per la lingua inglese saranno somministrate attività di listening and reading-comprehension. Multiple choice e true/false exercises; attività che prevedono la produzione di brevi frasi associate ad immagini; il Completamento e/o produzione di schemi, disegni e tabelle.

Per la lingua italiana saranno somministrate testi di diverse tipologie seguiti ciascuno da una serie di domande relative ai tre macro aspetti del Quadro di Riferimento Invalsi: comprensione della lettura – lessico – riflessione sulla lingua. Le tipologie dei quesiti proposti saranno: domanda a scelta multipla; corrispondenze; riordini; domande a risposta aperta univoca; domande a risposta aperta articolata

## ***OBIETTIVI SPECIFICI***

Le attività saranno finalizzate a:

- Applicare situazioni di “problem solving “ a spazio e figure
- Leggere e interpretare di grafici.
- Realizzare interventi mirati al recupero degli apprendimenti di base della matematica.
- Identificare e risolvere generali situazioni problematiche: Attività di Problem solving
- Leggere e comprendere testi di vario genere: narrativi, espositivi, descrittivi.
- Migliorare le capacità di comprensione e interpretazione
- Migliorare le competenze lessicali e grammaticali
- Leggere e comprendere slogan, locandine, orari treni, inviti...
- Individuare in un testo delle informazioni implicite ed esplicite
- Rafforzare capacità logiche e di decodificazione
- Migliorare le capacità di ascolto e la pronuncia della L2
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

## **METODOLOGIE**

Learning by doing- digital approach

## **MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo, computer, Lim, cuffie, esercitazioni online, piattaforma test INVALSI, piattaforma didattica digitale Engheben e Zanichelli

## **RISORSE**

Docenti di Matematica , Italiano e Inglese delle classi terze .

## **TEMPI:**

Il progetto si svolgerà da novembre 2021 sino alla metà del mese di aprile 2022.

## Risultati attesi

### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Acquisire familiarità con la tipologia di prova e maggiore dimestichezza con la piattaforma Invalsi per la prova computer based di fine anno

Comprendere, relativamente a tutte e tre le discipline, in quali nuclei e competenze gli alunni presentano maggiore difficoltà ed intervenire per migliorare i livelli di performance e di apprendimento.

### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Migliorare i livelli di performance di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza. Migliorare le competenze digitali.

Rafforzare l'autonomia operativa;  
Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti  
Nello specifico per L2 Inglese:

Potenziare gli esiti scolastici e le competenze comunicative in L2 nelle quattro abilità promuovendo il potenziamento. Registrare miglioramenti nel corso dell'anno con avanzamento di livello di competenze.

Acquisire una pronuncia più corretta.

Acquisire competenze e metodologie che concorrano a migliorare gli esiti finali e il successo scolastico corrispondendo alle istanze normative dell'Invalsi

Diminuire lo scarto di percentuale per capacità ascolto e comprehension rispetto alla media nazionale.

Acquisire competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza multilinguistica) secondo il quadro europeo di riferimento. Abilità di listening, reading, comprehension. Grammar.

### Sistema di monitoraggio e valutazione

#### **Monitoraggio e Valutazione:**

Osservazione del comportamento dal punto di vista cognitivo.

Sarà effettuato un monitoraggio in itinere e a fine marzo/inizio aprile. In particolare sarà somministrata una prova specifica finale del libro INVALSI utilizzato, che sarà poi corretta e valutata. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi, il confronto tra gli esiti iniziali e quelli finali, permetteranno di tenere sotto controllo l'intero processo di intervento

#### **Prodotti Finali**

*Tabella rilevazione esiti da parte di ciascun alunno con emoticon di autovalutazione*  
Parete I Docenti di Matematica

11/10/2021

**Referente: prof.ssa Filomena Massimo**

Le docenti di Italiano

**Referente : prof.ssa Maria Misso**

**Progetto di alfabetizzazione Italiano L2 – *Io parlo Italiano!*- Integrazione alunni stranieri**



**Esigenze formative**

Il fenomeno dell'immigrazione è ormai diventato un elemento costitutivo della nostra società nella quale sono sempre più numerosi gli individui appartenenti a culture diverse. L'integrazione degli immigrati è un obiettivo fondamentale in una società civile che rispetta i principi dell'accoglienza e la scuola ha un ruolo primario in questo processo. Per questo motivo presso la scuola Secondaria di I Grado "Basile –Don Milani di Parete si è resa necessaria l'attivazione di un progetto di alfabetizzazione volto a realizzare l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. Il progetto si svilupperà principalmente in ore curricolari, ed eventualmente in ore extra-curricolari in base alle esigenze.

**Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Gli alunni stranieri della scuola Secondaria di I grado di Parete che non hanno ancora raggiunto un livello funzionale alla comunicazione in italiano L2.

## **Presentazione**

Il progetto mira all'alfabetizzazione degli alunni stranieri della scuola Secondaria di I grado "Basile-Don Milani" in lingua italiana per creare un clima di accoglienza ed inclusione degli studenti stranieri nel nuovo ambiente scolastico.

Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento.

Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni di immediata necessità e in contesti quotidiani diversi

Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per costruire significativi rapporti di conoscenza e di amicizia.

## **Azioni previste**

Contenuti	Attività
<p><b>UNITÁ 1: Mi presento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentarsi</li> <li>-Utilizzare formule di presentazione.</li> <li>-Alfabeto e spelling</li> <li>-Comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza.</li> <li>-Distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile).</li> </ul> <p><b>UNITÁ 2: Descrizione fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere sé stessi e i compagni</li> <li>-Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso e del corpo.</li> <li>-Associare ai nomi le parti del viso e del corpo.</li> <li>-Memorizzare il nome dei colori.</li> <li>-Gli aggettivi.</li> </ul> <p><b>UNITÁ 3: Stati fisici e stati d'animo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere sensazioni e stati d'animo</li> <li>-Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "<i>ho fame, ho freddo, ho sete</i>".</li> <li>- Esprimere stati d'animo usando le forme "<i>io sono triste, allegro, stanco</i>".</li> <li>- Chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo.</li> <li>-Usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui</li> <li>-Usare la forma negativa.</li> </ul> <p><b>UNITÁ 4: La scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire il lessico di base relativo agli oggetti e alle persone dell'ambiente scolastico</li> <li>-Eseguire semplici comandi e indicazioni ("<i>Scrivi!</i>", "<i>leggi!</i>" ...)</li> <li>-Consolidare la capacità d'uso della forma negativa</li> <li>-Comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte</li> <li>-Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale.</li> </ul> <p><b>UNITÁ 5: Le parole della matematica</b></p>	<p>Lezione a cadenza settimanale in Italiano con la docente curriculare di potenziamento nella prima parte dell'anno e con gli altri docenti dell'istituto nella secondo quadrimestre, attuabili in un'aula con banchi e un computer. Si prediligerà l'attività orale per favorire la socializzazione tra gli alunni</p> <p><b>Tra le varie attività sono previsti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi di abbinamento immagini/parole</li> <li>- Giochi vocali per apprenderne la corretta pronuncia</li> <li>- Letture figurate</li> <li>- Schede</li> <li>- Mimo-Drammatizzazioni</li> <li>- Semplificazioni di testi di studio</li> <li>- Rafforzamento dei concetti base delle varie discipline</li> </ul>

## **TEMPI**

**Arco temporale:** A.S. 2021-2022. Le attività si svolgeranno nella prima parte dell'anno per due ore il lunedì e due il mercoledì, per poi continuare anche durante il secondo quadrimestre solo per due ore il lunedì, ed eventualmente, in orario extracurricolare in base alle esigenze.

## **METODOLOGIE:**

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche:

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Total Physical response
- Approccio comunicativo

## **MEZZI E STRUMENTI :**

Libro di testo, fotocopie, Lim, supporti multimediali, flashcards, tag cloud, visual dictionary, video.

## **RISORSE :**

Docente curricolare di potenziamento prof.ssa Catalano Angela ed eventuali docenti aggiuntivi in caso di proseguimento del progetto in orario extracurricolare.

## **OBIETTIVI SPECIFICI PER IL “LIVELLO 0” O DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE**

**Livello 0: Prima alfabetizzazione**

### **Ascoltare**

- Eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- Comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

### **Parlare**

- Esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- Descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- Raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

### **Leggere**

- Conoscere l'alfabeto italiano
- Riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- Riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
- Leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- Associare parole e immagini
- Associare vignette e semplici didascalie
- Rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- Comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- Evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
  - Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

### **Scrivere**

- Riprodurre suoni semplici e complessi
- Costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- Scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- Scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- Produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- Riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

## **Risultati attesi**

### ***EFFETTI POSITIVI ED OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE A MEDIO TERMINE***

- Eseguire semplici richieste
- Esprimere richieste semplici per soddisfare i bisogni primari
- Leggere brevi e semplici frasi
- Scrivere e trascrivere semplici frasi
- 

### ***EFFETTI POSITIVI ED OBIETTIVI FINALI***

- Comprendere ed eseguire semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e relativi alla vita quotidiana
- Descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- Leggere e comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- Produrre un breve e semplice testo su di sé, la propria famiglia e sulla vita quotidiana
- Inserire gli alunni stranieri nella nuova realtà scolastica.
- Conoscenza di base della L2 riferita al contesto scolastico e alla socializzazione.
- Uso della lingua italiana come strumento comunicativo e di integrazione.
- Migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative degli alunni.

## **Sistema di monitoraggio e valutazione in itinere e finale**

***Monitoraggio e Valutazione :***

Si prevedono valutazioni formative in itinere e una valutazione finale dei progressi sui risultati effettivamente raggiunti.

Le verifiche degli apprendimenti saranno scritte con test strutturati (V/F, a risposta multipla) ma prevalentemente orali, per accertare il livello di comprensione e conoscenza dell'argomento e per favorire la comunicazione.

***Prodotti Finali/ Materiale autentico***

Produzione di disegni, cartelloni, riscrittura individuale e collettiva, power point

**Luogo e data**

Parete, 29 settembre 2021

**Responsabile del progetto**

Prof.ssa Catalano Angela

## PROGETTO LEGALITA'

“Co - costruiamo un mondo migliore: facciamo un pieno di Legalità”



### Esigenze formative

*(Analisi dei bisogni../variabili socio-economiche e culturali ... /problematiche territoriali e/o ambientali...priorità RAV e Pdm)*

Promuovere la vicinanza e la collaborazione tra Istituzione scolastica e Forze dell'Ordine al fine di colmare il divario tra gendarmi e ragazzi.

Garantire e promuovere la legalità, la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali": Promuovere l'inclusione.

Risolvere problematiche legate al poco rispetto delle regole. Frenare l'uso acritico delle tecnologie e dei social. Prevenire e contrastare fenomeni di *bullismo* e *cyberbullismo* ed azioni di violenza in genere.

Assicurare lo sviluppo delle capacità critiche e riflessive.

Sensibilizzare le nuove generazioni ad assumere atteggiamenti di empatia e resilienza.

## Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

Destinatari : gli alunni della Scuola primaria e della Scuola secondaria

Destinatari della progettualità relativa al concorso interno 1° premio Cavalier Luigi Della Gala promosso dal Circolo interforze Nassirya saranno gli alunni classi V della scuola primaria e gli alunni classi terze della scuola secondaria di I grado.

## Azioni previste

(Tipologia... gruppi... modalità organizzative... cronoprogramma ... monte ore ... corrispondenti

***PRESENTAZIONE:*** Il progetto mira a consolidare le competenze sociali e civiche, a favorire il superamento di ogni forma di eccessivo individualismo e/o di egocentrismo a favore di valori quali il reciproco rispetto, la partecipazione, la collaborazione, l'impegno competente e responsabile, della cooperazione e della solidarietà. Si prefigge, altresì, di prevenire ogni tipo di azione illegale in particolar modo atteggiamenti negativi e discriminatori nei confronti dei pari, atti di bullismo , cyber-bullismo, uso indiscriminato dei cellulari. Il progetto ha alla base un' intesa con l'Associazione Interforze "Circolo di Nassirya". La Convenzione rappresenta uno strumento strategico affinché tutte le scuole si avvalgano dell'opera dell'Arma dei Carabinieri e di tutti i Corpi specializzati nella realizzazione della missione educativa alla legalità e al pieno sviluppo della persona, affrontando diversi temi di forte impatto sociale e culturale, dal femminicidio, al bullismo, dalla sicurezza stradale, ai diritti umani, dal rispetto dell'ambiente alla preservazione del patrimonio artistico-culturale, ecc... La presenza dell'Arma nella scuola è garanzia di efficacia formativa nell'ambito dell'Educazione alla Legalità e dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione».

## **CONTENUTO E ATTIVITA':**

Tematiche relative alla legalità. Il ruolo delle forze dell'ordine. Regolamento scolastico. Patto di corresponsabilità. La Costituzione. Il significato di Patria e di amore per l'altro. Concetti di mafia, camorra, contraffazione, contrabbando, stalking, Il rispetto dell'altrui persona; femminicidio, bullismo e cyberbullismo; conoscenza delle emozioni e l'inclusione; i pericoli della strada; le insidie del navigare in Internet, la droga e i suoi effetti devastanti; la salvaguardia dell'ambiente e le varie forme di inquinamento; il valore artistico e storico dei monumenti.

Attività: Conversazioni guidate, dibattiti, utilizzo di nuove tecnologie, web research, lezioni frontali, lettura di articoli di giornali; ascolto di musica, visione di films; assistere a rappresentazioni teatrali a tema; realizzazione di videoclip e powerpoint, attività di laboratorio e di cartellonistica, attività di cooperative learning e learning by doing; pair work, incontri con le forze dell'ordine, marce sul territorio, concorsi, attività di giardinaggio per la salvaguardia dell'ambiente, uscite sul territorio.

Si prevedono dibattiti, incontri calendarizzati con il Circolo Interforze "Caduti di Nassirya": rappresentanti delle forze dell'ordine quali carabinieri, funzionari della questura, artificieri, polstrada, finanziari, personale del VVFF e nucleo antidroga; lezioni mensili di due ore ciascuna a partire dal mese di novembre fino al mese di marzo/aprile. Particolarmente a marzo, durante la giornata dedicata alla "legalità" sarà destinata l'intera mattinata scolastica all'azione di prevenzione di comportamenti scorretti, irresponsabili e non rispettosi del codice civile.

E' previsto anche un concorso interno con che consentirà spunti di riflessione sui monumenti cittadini dedicati ai Caduti.

### **• OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Conoscere e riconoscere il ruolo delle forze dell'ordine;
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; prendersi cura di sé e degli altri; avviare forme di collaborazione e di solidarietà;
- Riflettere sul proprio comportamento ed assumere responsabilità;
- Conoscere, comprendere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- Conoscere le emozioni - Sviluppare intelligenza emotiva ed empatia;
- Onorare il ricordo di chi ha sacrificato la propria vita per difendere la pace, la libertà e la democrazia come dovere morale per ogni cittadino

- Offrire ai giovani alunni spunti di riflessione sui monumenti cittadini dedicati ai Caduti;
- Avvicinare, attraverso la musica, il mondo dell'Arma agli alunni;
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Rispettare il proprio turno nelle conversazioni ed ascoltare gli interventi altrui;
  - Comprendere il significato di privacy ; leggere, confrontare, elaborare i documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e doveri di ogni individuo. (regolamento di Istituto, regolamento sulla privacy e sull'uso dei cellulari, costituzione italiana, dichiarazione dei diritti del fanciullo)

**METODOLOGIE** : Cooperative learning ;learning by doing; circle time; approccio funzionale.

**MEZZI E STRUMENTI** : LIM, computer , software, libri, giornali, riviste specialistiche, films, conversazioni, cartelloni, colori, dizionari, macchina fotografica, videocamera.

**RISORSE UMANE:** Docenti - alunni – collaboratori scolastici - Rappresentanti Forze dell'Ordine- Esperti della materia – Associazioni del territorio – genitori.

**TEMPI:** da ottobre a maggio

**Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Acquisizione delle norme del Regolamento scolastico – Comprendere l'importanza dei ruoli e delle Istituzioni. Acquisire familiarità e fiducia nelle “divise” dei Corpi armati. Conoscere, comprendere e rispettare l'alterità. Conoscere le norme stradali e comprendere i pericoli dell'ambiente fisico e virtuale. Comprendere il significato di cooperazione per il bene pubblico.

**Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Sviluppare senso critico. Acquisire, condividere e disseminare il senso del rispetto delle norme del vivere civile. Acquisizione di competenze chiave sociali e civiche.

## **Sistema di monitoraggio e valutazione in itinere e finale**

### **Monitoraggio e Valutazione :**

Saranno utilizzate schede per il monitoraggio iniziale , intermedio e finale. La valutazione sarà di carattere formativo

### **Prodotti Finali/ Materiale autentico**

Cartellonistica – vademecum delle buone pratiche – slogan- fumetti – poesie - videoclip – manifestazioni.

### **Modalità di ricaduta del progetto nella scuola e nell'ambito disciplinare**

Ricaduta sul curriculum formativo - Costruzione del senso di legalità e dello sviluppo personale.

Parete

11.10.2021

Firma  
Silvia Moretta



## **TITOLO DEL PROGETTO: “MORE ENGLISH... MORE SUCCESS”**

Progetto extracurricolare di lingua inglese con certificazione TRINITY COLLEGE  
LONDON



### **Esigenze formative**

(Analisi dei bisogni ../variabili socio-economiche e culturali ... /problematiche territoriali e/o ambientali ... priorità RAV e Pdm

Il progetto extracurricolare di inglese, con certificazione esterna, nasce dall'esigenza formativa di indurre un miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali standardizzate di reading e listening, così come da priorità del RAV e del PDM. Il progetto mira a potenziare l'apprendimento degli alunni che evidenziano già una propensione linguistica e una motivazione allo studio della lingua inglese così da promuovere il pieno sviluppo delle eccellenze.

### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Alunni classi prime appartenenti a fasce di livello L2 (inglese) alte individuati in sede di Consiglio di classe; alunni di classi terze che hanno già conseguito, nel precedente anno scolastico, la certificazione di Grade 3.

### **Azioni previste**

Potenziare gli esiti scolastici e le competenze comunicative in L2 soprattutto nelle abilità orali promuovendo le eccellenze. Acquisire una pronuncia più corretta e perfezionare le capacità di comprensione. Registrare miglioramenti nel corso del triennio con avanzamento di livello di competenze attestato da certificazione conseguita. DIMINUIRE lo scarto di percentuale per capacità comunicative rispetto alla media internazionale. Acquisire competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza multilinguistica) secondo il quadro europeo di riferimento Alzare lo standard delle capacità di comprensione e comunicazione (Listening and speaking).

Preparare gli studenti alla certificazione esterna di competenze

#### **CONTENUTO E ATTIVITA':**

Topics e strutture grammaticali di Grade 2 e Grade 4 . Attività laboratoriale tenuta da docenti formatori interni di lingua inglese.

Listening activity - Conversations Fill in activity – crosswords – word square-  
Svolgimento di un certo numero di simulazioni per esame finale. Esame per certificazione competenze acquisite tenuto da esperti madrelingua del team Trinity College

**OBIETTIVI:** Acquisire competenze comunicative soprattutto di tipo orale.

Miglioramento della pronuncia, ampliamento del vocabolario ed acquisizione di fluency. Promuovere l'autostima. Migliorare i livelli di performance di ciascun alunno rispetto al livello di partenza. Diminuire lo scarto di percentuale soprattutto per capacità di ascolto e comprensione rispetto alla media nazionale delle prove Invalsi.

Superamento Esame di livello definito. ( GESE Grade 2 - GESE Grade 4 )

**METODOLOGIE:** Communicative approach; cooperative learning; learning by doing

**MEZZI E STRUMENTI :** LIM /computer, dizionario bilingue e monolingua. Libro di testo per Esame Trinity, piattaforma didattica on line con live worksheets, piattaforma didattica Trinity.

**RISORSE UMANE :** Due formatori interni di L2 (INGLESE) e un docente madrelingua certificatore. Alunni – Collaboratore scolastico

**TEMPI:** da Gennaio a Maggio. Incontri con cadenza settimanale della durata di due ore per un totale di 30 ore per ciascun gruppo di alunni. Laddove, ci dovessero essere impedimenti per emergenza epidemiologica, le lezioni saranno tenute in modalità da remoto

### **Risultati attesi**

#### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Innalzamento dei livelli comunicativi ed ampliamento del vocabolario. Aumento della motivazione all'apprendimento delle Lingue anche grazie all'uso di metodologie alternative. Acquisizione competenze funzionali per il superamento dell'esame e il conseguimento delle certificazioni Trinity College livello A1 e A2 . Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.

#### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Perfezionamento delle capacità comunicative con relativa acquisizione di fluency. Creazione di percorsi che mirano ad una maggiore apertura culturale degli alunni e all'acquisizione dei crediti spendibili nei successivi anni scolastici e nel mondo del lavoro.

### **Sistema di monitoraggio e valutazione in itinere e finale**

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

#### **Monitoraggio e Valutazione :**

Il monitoraggio sarà in itinere. Per la valutazione si farà riferimento agli esiti degli esami con le relative certificazioni.

#### **Modalità di ricaduta del progetto nella scuola e nell'ambito disciplinare**

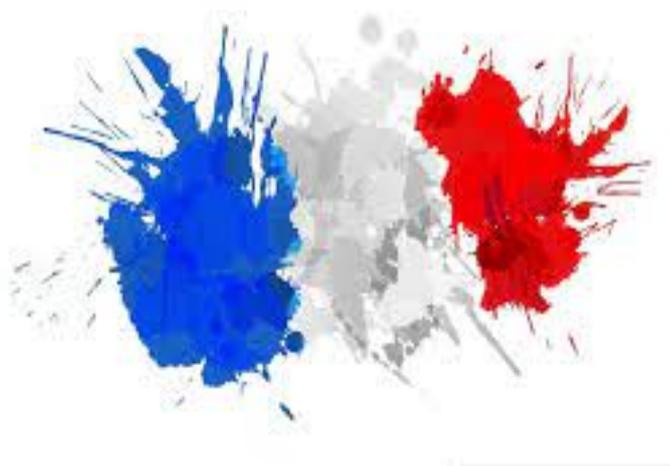
Il miglioramento/potenziamento atteso sarà quantificato da test di speaking abilities in ingresso e uscita (simulazioni d'esame) e dai voti riportati al termine delle valutazioni quadrimestrali relative alla disciplina in oggetto soprattutto per la speaking ability . Esiti prove Invalsi.

***Parete***

***11/10/2021***

***Firma  
Silvia Moretta***

## **PROGETTO DELF A1 : JE PARLE FRANÇAIS**



### **Esigenze formative**

Il progetto *DELF A1: Je parle français* è un corso di potenziamento della lingua francese. L'idea parte dal bisogno di voler arricchire e migliorare l'apprendimento della seconda lingua straniera dato che i ragazzi sono proiettati in una realtà in cui il confronto con le altre lingue e culture rappresenta un'opportunità di stimolo ed è una componente fondamentale per la loro crescita formativa.

### **Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Il progetto *DELF A1: Je parle français* è destinato ai ragazzi delle classi III della scuola Secondaria di I grado che hanno raggiunto un buon livello nel percorso di apprendimento nei precedenti anni di studio della lingua francese e che sono particolarmente motivati a vivere tale esperienza.

### **Azioni previste**

### **PRESENTAZIONE:**

Il progetto DELF A1: JE PARLE FRANÇAIS è destinato ai ragazzi delle classi III della scuola Secondaria di I grado e lo scopo è quello di aumentare la motivazione allo studio della lingua francese, consolidare e arricchire le competenze acquisite e sensibilizzare gli alunni all'importanza e spendibilità delle certificazioni DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) nell'ambiente scolastico e lavorativo.

### **CONTENUTO E ATTIVITA':**

Gli argomenti trattati saranno relativi al quotidiano e a bisogni di tipo concreto (sapersi presentare, fare degli acquisti, saper descrivere un itinerario.....).

Gli alunni svolgeranno attività di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta relative ad argomenti di livello A1 (il primo dei 6 livelli descritti nel *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*).

### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

Il corso mira a una maggiore padronanza della lingua francese nei suoi aspetti comunicativi attraverso il potenziamento delle seguenti abilità: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

### **METODOLOGIE:**

Le metodologie utilizzate saranno: *cooperative learning*, *jeu de rôle*, attività ludicocomunicative, *peer to peer*, autocorrezione.

### **MEZZI E STRUMENTI :**

La partecipazione al corso prevede l'utilizzo dei seguenti mezzi e strumenti: LIM, manuale di preparazione al superamento del DELF livello A1, fotocopie.

### **RISORSE:**

Le risorse e i materiali utilizzati saranno i seguenti: materiale autentico, CD audio, supporti multimediali.

### **TEMPI:**

Le lezioni avranno una durata complessiva di 20 ore (10 incontri-2h settimanali) e si svolgeranno in orario extrascolastico secondo un approccio comunicativo e attraverso lezioni frontali, interattive e ascolto di situazioni comunicative.

## **Risultati attesi**

### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Buona padronanza del lessico di base, maggiore fluidità nel parlato e miglioramento dell'interazione.

### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Potenziamento generale delle competenze comunicative.

## **Sistema di monitoraggio e valutazione**

### **Monitoraggio e Valutazione :**

Verrà effettuato un monitoraggio intermedio e uno finale sulla base delle schede predisposte dall'Istituto.

## **VALUTAZIONE**

### **Prodotti Finali**

Al termine degli incontri i ragazzi sosterranno un esame di comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta presso l'Istituto Grenoble di Napoli con madrelingua francese. Al raggiungimento del livello A1 (livello iniziale) del *Quadro Europeo Comune di Riferimento* per le lingue straniere, lo studente dovrà essere in grado di *“comprendere e utilizzare le espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto e di presentare se stesso/a e altri”*.

Data

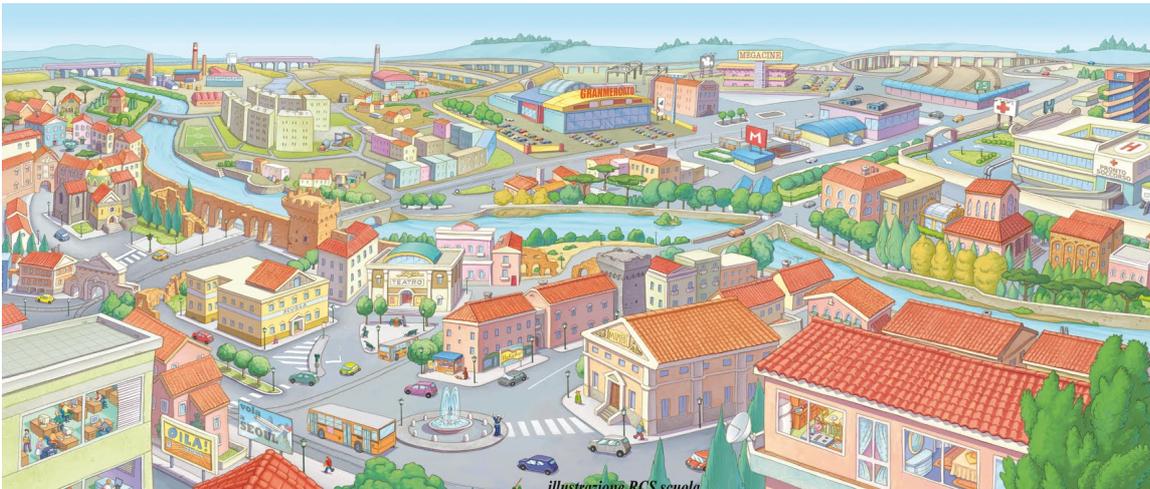
05/10/2021

FIRMA

Prof.ssa di francese Teresa Di Palma



**Progetto extracurricolare di Arte e Immagine *Passeggiando per le vie della città...cosa vedo?***



### Esigenze formative

La conoscenza del territorio è essenziale nella formazione di ogni cittadino ed è di fondamentale importanza l'inserimento, nei progetti didattico-educativi della scuola, di elementi concreti di riferimento, punti di partenza per ampliamenti e confronti, percorsi finalizzati alla conquista di competenze. Lo studio delle opere artistiche presenti nel proprio territorio e in quelli vicini può fornire abilità trasferibili, metodo d'indagine, atteggiamenti positivi verso la scoperta e lettura di opere d'Arte in altri luoghi ed occasioni.

### Destinatari

Il progetto di valorizzazione e potenziamento, già attuato in via sperimentale nell'anno scolastico 2015/2016, è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e ai genitori qualora interessati. Gli alunni saranno reclutati per appartenenza alle fasce di livello più alte individuate nei CdC di Ottobre.

### Azioni previste

#### PRESENTAZIONE

Il progetto ha l'esigenza di favorire la fruizione e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, museale e naturalistico della città di Aversa attraverso l'elaborazione e realizzazione di strategie innovative e la promozione di attività volte a sviluppare la conoscenza delle proprie radici culturali.

Esso è rivolto agli allievi della scuola secondaria di I grado, affinché possano guardare con occhi “diversi” e curiosi la propria città, il cui patrimonio si tende a talvolta sottovalutare. I monumenti hanno oggi una particolare importanza perché costituiscono non soltanto dei documenti di fede, di storia e di arte, ma formano la carta d'identità culturale dell'intera comunità urbana. Identificarsi in comuni radici culturali è stato sempre importante, ma lo è particolarmente al giorno d'oggi in cui tutto cambia velocemente e la spersonalizzazione sembra essere un valore. Tali luoghi, quindi, servono decisamente alla trasmissione della memoria collettiva della comunità e di quella individuale, in quanto è fondamentale conoscere il passato per meglio comprendere il presente. Conoscere la propria storia, aiuterà gli allievi ad essere cittadini più responsabili e rispettosi del patrimonio culturale e ambientale, in quanto la città vive anche dell'amore di chi la abita. I protagonisti del progetto sono dunque gli alunni, ma come diceva J. Lavine “Un alunno felice è un alunno che trova un senso in ciò che fa a scuola”, ed il senso è fortemente legato alla cultura, all'ambiente sociale e alla storia di ciascun allievo. Diverse cose danno senso a un sapere fra cui:

- È utile nella vita.
- Permette di innalzare lo status scolastico o sociale.
- Fa scoprire di saper fare dando forma alle potenzialità.

I ragazzi hanno bisogno di porsi delle domande anche su argomenti assodati, di costruire delle reti che mettano in relazione i vari saperi, “comprendere è inventare” ha detto Piaget. Lo sviluppo di un progetto presuppone che essi ne siano gli attori e cerchino il modo di realizzarlo.

### **CONTENUTO E ATTIVITA'**

Il progetto nasce per promuovere la conoscenza delle radici storico-artistiche della città più antica dell'Agro aversano cioè Aversa. Quindi la sua stratificazione storica, Dai Normanni agli Aragonesi distinguendo le fasi di fondazione attraverso schematizzazioni grafiche e lezioni introduttive frontali sull'arte medievale e sui percorsi storico-artistici di fondazione benedettina dopo la riforma cluniacense trattati in generale ; seguiranno n°6 visite guidate da 3 ore ciascuna divise in due percorsi presso i principali episodi architettonici di fondazione Medioevale della città di Aversa; il primo percorso riguarderà la fondazione normanna dell'antica città di Aversa dalla ex piazza mercato, attuale piazza Marconi all'antica chiesa di Santa Maria a Piazza; il secondo percorso riguarderà aspetti e caratteristiche della stratificazione angioina e aragonese con i quartieri del Lemitone con visita alla chiesa dell'Annunziata e passeggiata sull'asse ottocentesco di via Roma. Mappatura su planimetria della zona delle emergenze architettoniche visitate e relativa scheda di analisi fornita del docente.

### **OBIETTIVI**

Gli obiettivi prevedono lo sviluppo delle seguenti attitudini:

- Sviluppare le abilità collaborative, di socializzazione, del confronto di idee e di revisione critica del proprio giudizio.
- Sviluppare capacità di osservazione.
- Sviluppare capacità di analisi.
- Sviluppare capacità di sintesi.
- Sviluppare capacità di spirito critico.
- Sviluppare capacità creative.
- Sviluppare capacità operative.
- Maturare la propria identità personale, sociale e civile.
- Conoscere il patrimonio artistico e culturale della propria città.
- Saper trasformare concetti in immagini.
- Comprendere e far proprio il linguaggio specifico archeologico ed architettonico.
- Saper utilizzare gli strumenti artistici in maniera autonoma e creativa, per acquisire abilità operative logico-deduttivo e ottenere prodotti validi a livello estetico e comunicativo. Le attività del progetto potranno subire variazioni in funzione alla

preparazione, alla crescita ed alle attitudini dei singoli partecipanti e del gruppo. Per cui in itinere si potrà dare maggiore spazio ad alcuni argomenti ed attività rispetto ad altri.

### **METODOLOGIE**

Come metodologia si preferirà utilizzare: La didattica laboratoriale in quanto il laboratorio coinvolge attivamente

insegnanti e studenti in percorsi di ricerca, attraverso l'uso critico delle fonti. La didattica laboratoriale si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. La ricerca condotta con questo metodo è un percorso didattico, che non soltanto trasmette conoscenza, ma, molto spesso, apre nuove piste di conoscenza e produce nuove fonti documentarie. Il percorso laboratoriale ha come fine far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili e farli uscire dalla ristrettezza e dalla ripetitività dell'insegnamento e dell'apprendimento tradizionali. Il laboratorio può dunque essere considerato anche come "luogo mentale", cioè una pratica del "fare storia", che valorizza la centralità dell'apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le competenze degli insegnanti.

Dell' Outdoor training: la metodologia di attività all'aperto coinvolge gli allievi in situazioni e ambienti diversi da quelli quotidiani, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali. Inoltre si terrà in considerazione come metodologia: La lezione espositiva; Il lavoro individualizzato; Il lavoro di gruppo; La lezione interattiva; Il Brainstorming.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Libro di testo, libri specializzati, documentazione visiva, lezioni frontali, discussioni in classe, elaborazione di immagini, eventuale partecipazione a concorsi, uscite didattiche, esercitazioni singole e di gruppo; i mezzi tecnici impiegati (strumenti, attrezzature, ecc.) saranno implicitamente suggeriti dai temi proposti. Verifica e valutazione Saranno somministrati periodicamente test

oggettivi , verifiche scritte e/o orali delle conoscenze acquisite. Per gli elaborati si valuterà :

- La rispondenza all'obiettivo
- La competenza tecnico-espressiva
- L'abilità ideativa e compositiva. Ogni aspetto del lavoro svolto potrà fornire indicazioni utili all'accertamento dell'acquisizione delle competenze. Si considereranno, quindi, gli interventi spontanei durante la spiegazione e la discussione in classe, la regolare esecuzione dei compiti a casa , prevedendo periodiche verifiche scritte e/o orali. La scelta degli strumenti di verifica dipenderà di volta in volta dagli obiettivi da valutare e saranno strutturati sotto forma di test a scelta multipla, V/F, completamento, esposizione teorica, così da sollecitare tutte le diverse capacità dei discenti. Il rendimento degli allievi sarà determinato non dalla sola media delle valutazioni ottenute, ma tenendo in forte considerazione la situazione di partenza e quella di arrivo, evidenziandone gli eventuali progressi o regressi compiuti.

### **RISORSE**

1 docente Arte e Immagine e 1 docente di Materie Letterarie per un totale di di 50 ore

### **TEMPI**

Marzo2022-Maggio 2022

### **Risultati attesi**

#### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Conoscenza del patrimonio locale

#### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Descrivere un'opera d'arte attraverso i punti salienti e presentazione video.

Consapevolezza di se.

### **Sistema di monitoraggio e valutazione**

#### **Monitoraggio e Valutazione :**

**in allegato si trovano specifiche schede che saranno utilizzate per il monitoraggio iniziale , intermedio e finale** Si parte dalle fasce di livello iniziali estrapolate dai verbali dei CdC di Ottobre

Questionari

[Prodotti Finali](#)

Mappatura delle opere visionate, Video

Data 11/10/2021

Firma

DOMENICO MARCIANO



# CONTINUITA'

Infanzia

Primaria

Secondaria  
1° Grado

**TITOLO DEL PROGETTO**  
**IL MERAVIGLIOSO VIAGGIO DI ULISSE**

**Esigenze formative**

Il progetto Continuità nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità.

Il Progetto vuole aiutare i ragazzi che lasciano la scuola Primaria ed entrano in quella Secondaria a vivere con serenità la nuova esperienza scolastica, favorendo la socializzazione con i nuovi compagni e con gli insegnanti.

**Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari**

Il progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria e agli alunni della classe prima della scuola secondaria di primo grado.

**Azioni previste**

**PRESENTAZIONE**

Il lavoro partirà con la lettura dell' "Odissea" e dunque tratterà il tema del viaggio di Ulisse che non consiste solo nell'approdo al porto finale, ma piuttosto nel superamento di mille pericoli, ostacoli e prove. Il viaggio diventa prova di conoscenza, nel senso più ampio del termine. Esso è lo stimolo naturale alla ricerca del nuovo, l'istintiva attrazione / repulsione per ciò che ci è estraneo, la misura della distanza che ci separa dalle realtà sconosciute, la sfida al confronto, l'abilità di relazionarsi con il diverso da noi, la capacità di adattamento a situazioni sempre nuove. Dunque il significato del viaggio è *soprattutto nel suo percorso*. Tale argomento consentirà ai ragazzi di capire che nella vita tutto cambia, tuttavia la persona resta sempre se stessa, vivendo in maniera serena, consapevole e graduale i

passaggi della vita.

#### CONTENUTO E ATTIVITA'

- Lettura di testi letterari che affrontano il problema della conoscenza di sé e la ricerca della propria identità.
- Lettura e analisi del libro (approfondimenti, rielaborazioni, compilazione di schede di lettura ..)
- Conoscenza dei miti del passato e dei miti di oggi, riconoscendo temi che possono essere attuali (sentimenti e passioni, lotta tra il bene e il male).
- Comprensione delle vicende narrate (la trama dell'Odissea, i personaggi principali e gli episodi più importanti), i valori di un popolo e i valori simbolici veicolati dal poema.
- Confronti tra situazioni e personaggi, soprattutto sul piano morale.
- Produzione di materiale informativo e illustrativo su supporto cartaceo e digitale.
- Scambi di esperienze tra gli alunni delle classi quinte e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado (anche utilizzando piattaforme digitali)

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire il passaggio degli alunni al nuovo ordine di scuola;
- Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica;
- Favorire la socializzazione;
- Condividere esperienze affettive ed emotive;
- Favorire la crescita e la maturazione del ragazzo;

- Educare al piacere della lettura;
- Promuovere la motivazione a leggere testi verbali, grafici, visivi e iconici per coinvolgere i processi cognitivi e quelli affettivi;
- Sviluppare la capacità di lettura, intesa come competenza trasversale a tutte le discipline;
- Stimolare il pensiero critico, divergente e creativo;
- Avvio alla conoscenza del racconto epico.

## METODOLOGIE

Per realizzare il progetto si adotteranno metodologie attive e che coinvolgono anche i nuovi linguaggi multimediali, laboratori di lettura creativa, teatrali e di costruzione del libro.

## MEZZI E STRUMENTI

Testi adattati per ragazzi sull'Odissea, materiali e strumenti di vario tipo.

## RISORSE

Docenti curricolari delle classi quinte della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di primo grado

TEMPI :il progetto inizierà nel mese di novembre e si concluderà a maggio.



## **Risultati attesi**

### **Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine**

Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione.  
Incrementare interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro

### **Effetti positivi ed Obiettivi finali**

Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola.  
Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico  
Favorire un rapporto affettivo con i libri  
Far nascere l'interesse per i libri e la lettura  
Comprendere la relazione esistente tra mito e storia  
Sviluppare la capacità di lettura critica, operando confronti tra mito, leggenda ed evento.

## **Sistema di monitoraggio e valutazione**

Descrivere con eventuale documentazione allegata.

### **Monitoraggio e Valutazione :**

**in allegato si trovano specifiche schede che saranno utilizzate per il monitoraggio iniziale , intermedio e finale**

La verifica e la valutazione delle competenze saranno attuate attraverso griglie di osservazione dei processi e dei comportamenti ed utilizzando schede-guida per rilevare il livello di conoscenze ed abilità acquisite. Gli alunni stessi saranno coinvolti direttamente nel valutare il proprio "stile cognitivo", compilando, a conclusione di questa esperienza, un'apposita scheda.

## VALUTAZIONE

Produzione e raccolta di materiale documentario e multimediale

Verifiche orali, scritte, grafico pittoriche e in situazione

### Prodotti Finali

Eventuale mostra documentaria ed espositiva

Data

FIRMA

09/09/2021

Le insegnanti della scuola primaria e secondaria

**TITOLO DEL PROGETTO**  
**Progetto Continuità Infanzia-Primaria**  
**Anno Scolastico 2021/2022**  
**"In viaggio con Ulisse"**

## Esigenze formative

Il progetto continuità nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale e armoniosa. La continuità consiste nel considerare il percorso secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica delle diversità dei loro ruoli e funzioni.

Nel periodo di enorme incertezza che la scuola ha e sta attraversando, alle insegnanti preme, ancor di più, pensare ad una proposta di continuità, seppur nel rispetto del protocollo emergenziale in essere, per cercare di aiutare i bambini ad affrontare il delicato momento del passaggio. Il progetto mira a:

- Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno;
- Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione;
- Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- Favorire la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Aspetti che concorrono a qualificare la continuità:

- Il progetto ponte
- Il raccordo curricolare
- L'organizzazione di uno spazio/scuola partecipativo e gratificante che consenta all'alunno di passare da un grado all'altro di scuola serenamente
- Le attività condivise
- Il passaggio delle informazioni



Destinatari: tipologie e caratteristiche peculiari

Tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi prime della scuola primari

## **AZIONI**

- Incontri tra i docenti della commissione continuità per elaborare il percorso didattico
- Incontro a giugno tra le insegnanti delle classi ponte della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per un passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi

## **PRESENTAZIONE**

Per realizzare il percorso della continuità in modo accattivante, le referenti hanno deciso di trarre spunto dal viaggio di *Ulisse*, eroe greco astuto e curioso che diventa un contenitore di esperienze e emozioni. Attraverso il gioco, la rappresentazione grafico-pittorica, la drammatizzazione, la simbolizzazione ogni bambino sarà coinvolto in attività divertenti e stimolanti attraverso cui sperimentare e costruire le proprie competenze insieme ai compagni di viaggio, coetanei e più grandi. Non sempre lo scopo che perseguiamo è semplice da raggiungere, ma l'impegno e l'ingegno che ci si mette, proprio come accade ad Ulisse nel suo viaggio di avventure e piccole difficoltà, ci permetterà di conseguirlo. Dalla storia, inoltre, emergono altri temi trasversali di fondamentale importanza, quali l'educazione ai valori morali, la solidarietà, la giustizia, l'amicizia, la famiglia.

## **ATTIVITA' SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Lettura e ascolto della storia: "C'era una volta Ulisse e compagnia bella"
- Conversazioni e domande-guida
- Animazione e drammatizzazione della storia
- Giochi e percorsi
- Rappresentazione grafico-pittorica della storia e dei personaggi
- Schede predisposte per il riordino delle sequenze temporali della storia
- Pregrafismi di parole inerenti
- Costruzione del personaggio guida da portare alla scuola primaria

## **ATTIVITA' SCUOLA PRIMARIA**

- Lettura e ascolto di storie a tema
- Conversazioni e domande-guida
- Animazione e drammatizzazione della storia
- Realizzazione, da parte degli alunni della scuola primaria di cartellonistica grafico-pittorica della storia e dei personaggi
- Schede predisposte per il riordino delle sequenze temporali della storia

- Scrittura spontanea di parole inerenti

### **ATTIVITA' CONDIVISE**

- Strumenti multimediali: Padlet per creare una galleria multimediale e una timeline
- Creazione dei personaggi della storia e spazio atelier di produzione graficopittorica
- Visione della storia attraverso strumenti multimediali
- Merenda a tema
- Conversazione e domande-stimolo

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Favorire un passaggio ed un inserimento caratterizzati da consapevolezza, motivazione e serenità
- Favorire la conoscenza del nuovo ambiente e degli insegnanti
- Soddisfare le esigenze di sicurezza e identità
- Raccontare di sé e del proprio vissuto
- Manifestare conoscenze, competenze e modalità espressive personali
- Promuovere pratiche inclusive
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative

### **METODOLOGIE**

- Brainstorming
- Ricerca-azione
- Ascolto attivo e rielaborazione
- Didattica laboratoriale
- Peer education
- Cooperative learning
- Strategie didattiche incentrate sul gioco
- Didattica digitale Integrata

### **AZIONI DI INCLUSIONE**

- Sollecitazione alla partecipazione
- Incoraggiamento all'apprendimento cooperativo
- Costruzione di un itinerario scolastico progressivo e continuo

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Libri a tema
- Schede didattiche
- Materiale strutturato e non
- Strumenti multimediali
- Lim

### **RISORSE**

Docenti delle classi ponte della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

### **SPAZI**

Scuola dell'infanzia e scuola primaria

### **TEMPI**

Dal mese di gennaio al mese di giugno

## Risultati attesi

### **COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI**

- Reperisce e organizza in modo efficace le informazioni
- Acquisisce consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, culture e religioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- E' in grado di realizzare semplici attività progettuali da solo o in gruppo
- Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per il bene comune
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e fornisce aiuto se ne ha bisogno;
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

## Sistema di monitoraggio e valutazione

### **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

- Monitoraggio in itinere con documentazione fotografica delle attività svolte
- Scheda di monitoraggio predisposta

La verifica verrà condotta attraverso l'osservazione occasionale e sistematica al fine di valutare le esigenze e i bisogni dei bambini e rimodulare eventualmente in itinere gli interventi educativi programmati

### **PRODOTTI FINALI E MATERIALE AUTENTICO**

- Elaborati personali dei bambini
- Produzione di un cartellone rappresentativo del percorso attuato

### **RICADUTE SUGLI ALUNNI**

- Atteggiamento aperto e inclusivo fra gli alunni
- Relazioni positive con il gruppo dei pari e con i docenti
- Rinforzo dell'autostima e della motivazione ad apprendere
- Inserimento sereno, graduale e facilitato

### **RICADUTE SUI DOCENTI**

- Collaborazione attiva fra le docenti dei due ordini di scuola
- Elaborazione di curricoli didattici coerenti
- Progettazione di attività comuni tra i due ordini nel rispetto del Protocollo di Sicurezza scolastica anti-contagio

### **RISORSE E MATERIALI**

- Libri adeguati ai destinatari
- Materiale di facile consumo di vario tipo
- Strumenti multimediali

Data

Referenti

Scognamiglio Loredana  
Schiavone Angela  
D'Alterio Anna Lucia  
Brunzo Angela

## **TITOLO DEL PROGETTO**

### **“UNA SCUOLA PER TUTTI”**

Esigenze formative

Il progetto “Una scuola per tutti” è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria dalla prima classe alla quinta. Esso nasce nel rispetto della C.M.4 del 15/01/10 proponendo in alternativa all’ IRC, attività didattiche e formative tenendo presente i bisogni e le risorse degli alunni. Il progetto, mirato al rispetto della “qualità” della scuola , ha trasformato le richieste alternative dei genitori, in reali istanze educative.

Quindi la partecipazione degli alunni offrirà, per la loro crescita, occasioni significative per maturare competenze disciplinari e trasversali indispensabili per il recupero e il potenziamento della lingua italiana.

DESTINATARI : Tutti gli alunni che non si avvalgono dell’ IRC( in maggioranza alunni stranieri).

Azioni previste

#### PRESENTAZIONE

L’alunno acquisirà e migliorerà competenze comunicative e saprà interagire in una conversazione, prestando attenzione ai messaggi orali e tenendo conto del contesto.

L’alunno straniero non italofono acquisirà la conoscenza della lingua italiana come L2.

#### *CONTENUTO E ATTIVITA’:*

Conversazioni guidate

Lettura ,comprensione e analisi di vari testi: t. narrativo, t. descrittivo, favole e fiabe.

Conoscenza e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche e sintattiche.

Arricchimento del lessico nella produzione scritta e orale.

***OBIETTIVI SPECIFICI:***

Prestare attenzione ai messaggi orali, tenendo conto del contesto.

Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio.

Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando.

Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.

Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.

Leggere comprendere, analizzare testi di vario genere.

Produrre frasi, semplici testi guidati.

*Gli obiettivi saranno graduati secondo le esigenze degli alunni.*

***METODOLOGIE :***

Interventi individualizzati.

Gioco di ruolo.

Cooperative-learning

***MEZZI E STRUMENTI :***

LIM.

Favole.

Racconti.

Libri di testo.

***RISORSE:*** Docenti in presenza

## Risultati attesi

*Effetti positivi ed Obiettivi da raggiungere a medio termine :*

Incentivare l' interesse per la conoscenza della L. I.

Perfezionare la comunicazione e la partecipazione alla vita scolastica.

Migliorare la comunicazione, la lettura e comprensione e la conoscenza delle regole grammaticali.

*Effetti positivi ed Obiettivi finali:*

Recuperare e potenziare le abilità linguistiche.

Innalzare i livelli di autostima.

Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Saper produrre semplici testi.

Interagire in una conversazione.

Comunicare esperienze personali.

## Sistema di monitoraggio e valutazione

*Monitoraggio e Valutazione :*

Schede iniziali-intermedie- finali.

*La valutazione prenderà in considerazione :*

Interesse.

Metodo di lavoro.

Autonomia.

Progressi.

Livello di padronanza delle competenze.

Data

12/10/2021

FIRMA

Olimpia Misso