

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019/2022

a.s. 2020/2021

IC BASILE DON MILANI

Parete

**Approvato dal Collegio Docenti con delibera N.2 del 23 ottobre 2020-11-04 e dal Consiglio di Istituto con delibera n 2 del 30 ottobre 2020**

## Cos'è il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) elaboratosu indicazione ministeriale ogni anno a partire dall'a.s. 2014/2015. Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due dimensioni: *didattica* e *organizzativa gestionale*, realizzate anche valendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

## Nucleo di valutazione interna e gruppo di progetto

Il coordinamento del gruppo è affidato al Dirigente Scolastico per il suo ruolo di leadership dell'Istituto, affiancato dai docenti del nucleo interno di valutazione per la visione complessiva del sistema, delle aree e dei processi. La formazione del gruppo è identificata in alcune figure dei componenti dello staff dirigenziale perché elementi di forte coinvolgimento per le aree di miglioramento individuate.

## RELAZIONE TRA RAV E PDM

Analizzando quanto descritto nel Rapporto di Autovalutazione sono emerse alcune criticità, specialmente legate all'area degli esiti degli studenti e sono state evidenziate come priorità il **miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali**. La scuola, a tal fine, si è proposta di continuare per il triennio 2019/2022 il percorso di riduzione della variabilità tra le classi nella scuola, di migliorare la continuità in verticale tra i vari ordini di scuola, di introdurre micro obiettivi di miglioramento nell'ambito delle aree evidenziate nel RAV e promuovere azioni formative in stretta coerenza con le priorità scelte. I progetti e le azioni messe in atto, quindi, attraverso il recupero, il consolidamento e soprattutto il potenziamento delle eccellenze saranno finalizzati a migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali, logico- cognitive che l'alunno deve assimilare attraverso l'area linguistica e matematica. La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che rappresenta il filo conduttore del Piano:

**Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica e Lingua Inglese e, nel contempo, dare una forte spinta alla valorizzazione delle eccellenze.**

## PRIORITA' E TRAGUARDI DAL RAV

|   | <b>PRIORITA'</b>  | <b>TRAGUARDI</b>   |
|---|---|--|
| <b>Risultati scolastici</b>                 | Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto alte       | Aumentare dell'un per cento la quota uscente di studenti della scuola secondaria di I grado con voto 9 e 10 rispetto a quella di entrata (scrutinio secondo quadrimestre classe seconda) |
|   | Migliorare la continuità tra gli anni ponte scuola primaria/scuola secondaria | Diminuire il gap tra gli esiti dei test di italiano, matematica ed inglese in uscita di quinta e quelli in ingresso della scuola secondaria nelle stesse discipline                      |
| <b>Risultati nelle prove standardizzate</b> | Riduzione della percentuale di disallineamento della scuola                   | Diminuire la percentuale di disallineamento (rispetto ai tre   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | primaria rispetto alla media nazionale   | parametri Campania, Sud e Italia) dei risultati in uscita delle classi quinte della scuola primaria nell'area di italiano  |
|  | Adeguamento dei risultati delle prove Invalsi alla media nazionale per la scuola secondaria di primo grado | Aumento della quota di studenti collocati nei livelli 4 e 5 e diminuzione della quota dei studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano, Matematica e Inglese |

Dall'analisi dei dati, il nostro Istituto ha scelto di potenziare due tra le sette aree di processo inserite nel Rav ovvero **curricolo, progettazione e valutazione e sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**.

Per rispondere alle esigenze di attuazione della legge 107/2015 e dei successivi decreti legislativi attuativi però, pur privilegiando le due aree sopraelencate, la nostra istituzione scolastica implementerà tutte le altre (come evidenziato dalla tabella sottostante) in quanto si pone l'obiettivo di rinforzare una **linea didattica/educativa condivisa**, che contempra un'idea di **Scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, sulla sua formazione quale **futuro cittadino** (ed. alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le **esigenze formative del Personale della scuola** (docente e ATA).

| Area di Processo   | Obiettivi di processo   | Azioni  |
|--|---|---|
| 1) Curricolo, progettazione e Valutazione (area esiti interni)     | 1. Realizzare percorsi curricolari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria al fine di potenziare le competenze già acquisite   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Dentro il testo ...open your mind"</li> <li>- Progetto Didatticarte "Vi presento un'opera"</li> </ul>  |
|  | 2. Istituire due gruppi di docenti (infanzia/primaria - primaria/secondaria) per un lavoro trasversale ai tre ordini di scuola finalizzato alla condivisione degli obiettivi, traguardi formativi, attività, metodologie del curricolo verticale e griglie di valutazione degli apprendimenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituzione della commissione continuità</li> <li>- Riunioni della commissione continuità</li> <li>- Lavoro di revisione e/o aggiornamento del protocollo di valutazione</li> <li>- Curricolo di educazione civica</li> <li>- Progetto "La continuità per crescere insieme"</li> <li>- Progetto educazione civica</li> </ul> |
| Curricolo, progettazione e Valutazione (area prove standardizzate) | -3. Realizzazione di percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove  | - Verso le prove Invalsi (scuola primaria)  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | standardizzate.  |   |
|  | - 4. Realizzare percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni di classe terza al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate | - Dentro il testo ...open your mind (scuola secondaria)   |
| 2) Ambiente di apprendimento                     | - Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento   | - Formazione interna del personale per le attività di DDI   |
| 3) Inclusione e differenziazione                 | Promozione e consolidamento delle competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.                               | Progetto "Cresco Imparo Partecipo" (progetto verticale e trasversale)                                 |
| 4) Continuità ed orientamento                    | - Verticalità della programmazione   | Progetto "La continuità per crescere insieme"   |
| 5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | - 5. Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al  | - Piano triennale di formazione personale docente ed ATA<br>- Disseminazione delle attività formative |

|  | <b>fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni</b>   |  |
|--|--|--|
| 6) Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | Strutturare il tempo scuola per attività di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso la progettazione di percorsi personalizzati per la valorizzazione delle attitudini di ciascuno e di una migliore acquisizione delle competenze | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione ed aggiornamento di tutto il curricolo , delle UD e creazione dei PIA</li> <li>- Progetto “Storie per crescere”</li> </ul>  |
| 7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Coinvolgimento del territorio attraverso protocolli e formazione di reti.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola di comunità</li> <li>- Ambito formazione in rete Liceo “E.Fermi”</li> <li>- Orientamento e continuità con liceo “D.Cirillo”</li> <li>- Medico competente</li> <li>- Sicurezza e prevenzione Covid</li> </ul> |

## Sezione 1 – Obiettivi di processo

**Tabella 1 – Congruenza tra obiettivi di processo e priorità strategiche del**

**RAV**

**Priorità del RAV**

1. **Risultati scolastici:** Aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto alte;
2. **Risultati scolastici:** Migliorare la continuità tra gli anni ponte scuola primaria/scuola secondaria
3. **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Riduzione della percentuale di disallineamento della scuola primaria rispetto alla media nazionale
4. **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Aumento della quota di studenti collocati nei livelli 4 e 5 e diminuzione della quota dei studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano, Matematica e Inglese

| Area di processo                                     |  | E' connesso alle priorità... |   |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|---|
|  |  | 1                            | 2 | 3 | 4 |
| <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>        | 1. Realizzare percorsi curriculari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria al fine di potenziare le competenze già acquisite  | x                            |   |   |   |
|  | 2. Istituire due gruppi di docenti(infanzia/primaria - primaria/secondaria) per un lavoro trasversale ai tre ordini di scuola finalizzato alla condivisione degli obiettivi, traguardi formativi, attività, metodologie del curricolo verticale e griglie di valutazione degli apprendimenti |                              | x |   |   |
|  | 3. Realizzazione di percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classe quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.  |                              |   | x |   |
|  | 4. Realizzare percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni di classe terza al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate   |                              |   |   | x |
| <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> | 5. Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni  | x                            | x |   |   |

| Obiettivo di processo | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza |
|-----------------------|------------------------|--------------------|--|
|-----------------------|------------------------|--------------------|--|

|   |   |   | <b>dell'intervento</b> |
|---|---|---|------------------------|
| 1. Realizzazione percorsi curriculari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria al fine di potenziare le competenze già acquisite  | 4 | 4 | 16                     |
| 2. Istituire due gruppi di docenti( infanzia/primaria - primaria/secondaria) per un lavoro trasversale ai tre ordini di scuola finalizzato alla condivisione degli obiettivi, traguardi formativi, attività, metodologie del curricolo verticale e griglie di valutazione degli apprendimenti | 4 | 4 | 16                     |
| 3. Realizzazione di percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classe quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.   | 4 | 3 | 12                     |
| 4. Realizzare percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni di classe terza al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate  | 4 | 3 | 12                     |
| 5. 5.Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni   | 4 | 4 | 16                     |

**Tabella 3 – Risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati**

|   | <b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>  | <b>Risultati attesi</b>  | <b>Indicatori di monitoraggio</b>  | <b>Modalità di rilevazione</b>   |
|---|--|--|--|--|
| 1 | . Realizzazione di percorsi curriculari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria al fine di potenziare le competenze già acquisite | - Innalzamento della quota di studenti con votazione 9 o 10 all'Esame di Stato | Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo | -Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti.<br><br>-Esiti degli studenti esame primo ciclo di istruzione |
| 2 | Istituzione di due gruppi di docenti( infanzia/primaria - primaria/secondaria) per   | Diminuzione del gap tra gli esiti dei test scritti in uscita                   | Utilizzo di griglie e test condivisi   | Monitoraggio e confronto tra gli esiti dei test in uscita e quelli in entrata  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | un lavoro trasversale ai tre ordini di scuola finalizzato alla condivisione degli obiettivi, traguardi formativi, attività, metodologie del curricolo verticale e griglie di valutazione degli apprendimenti       | e quelli in ingresso  |  |   |
| 3 | <b>Realizzazione di percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate</b> | - Adozione nella pratica quotidiana di metodologie innovative per favorire il processo di apprendimento degli esiti formativi degli alunni<br>- Miglioramento della posizione dell'Istituto nelle rilevazioni Invalsi della scuola primaria | - Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo | -Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti.<br>- Restituzione dati esiti Invalsi  |
| 4 | Realizzare percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni di classe terza al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate                  | Adozione nella pratica quotidiana di metodologie innovative per favorire il processo di apprendimento degli esiti formativi degli alunni<br>- Miglioramento della posizione dell'Istituto nelle rilevazioni Invalsi                         | -Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo  | - Monitoraggio degli esiti delle prove e della partecipazione dei discenti alla realizzazione di lavori svolti nell'ambito delle nuove metodologie proposte.<br>- Miglioramento della posizione dell'Istituto nelle rilevazioni dei test Invalsi anche Computer based |
| 5 | <b>Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni</b>                      | Acquisizione da parte dei docenti di competenze e metodologie per migliorare gli esiti formativi di tutti gli alunni  | Innalzamento del livello di formazione del docente   | -Disseminazione dei corsi di formazione<br>-Applicazione delle nuove metodologie alla didattica quotidiana.   |

## SEZIONE 2 – Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

**Ob. N. 1 :** Realizzazione di percorsi curriculari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria al fine di potenziare le competenze già acquisite

**Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

| <b>Azione prevista</b>  | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>   | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>   | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b> |
|---|--|--|--|--|
| Attivazione di progetti curriculari di italiano, matematica , Inglese ed Arte ed immagine per favorire il consolidamento e il potenziamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria | -Consolidamento delle competenze già acquisite da parte degli alunni<br>-Attuazione di comportamenti positivi di ascolto<br>- Partecipazione alla conversazione su letture comuni per esprimere il proprio punto di vista e considerare punti di vista diversi |  | -Potenziamento delle competenze degli alunni delle classi terze<br>-Miglioramento della posizione dell'Istituto nella rilevazione dati nazionale<br>-Valorizzazione delle eccellenze |  |

**Tabella 5 – Caratteri 9nnovative**

| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b> | <b>Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative</b> |
|--|---|
|  |   |

**Ob. N. 2 :** Istituzione di due gruppi di docenti( infanzia/primaria - primaria/secondaria) per un lavoro trasversale ai tre ordini di scuola finalizzato alla condivisione degli obiettivi, traguardi formativi, attività, metodologie del curricolo verticale e griglie di valutazione degli apprendimenti

| <b>Azione prevista</b>                              | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>      | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>  | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b> |
|---|---|--|---|--|
| Istituzione di una commissione continuità verticale | Condivisione di obiettivi connessi alla revisione curricolo verticale |  | -Diminuzione del gap tra gli esiti in uscita e quelli in entrata<br>-Condivisione di metodologie e strumenti di valutazione comuni ai vari ordini<br>Attuazione di un percorso unitario. Verticale e condiviso che accompagni i |  |

|  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | discenti nei tre ordini di scuola. |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

|  |   |
|--|---|
| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b> | <b>Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative</b> |
|  |   |

**Ob. N. 3 :** Realizzazione di percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

| <b>Azione prevista</b> | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>   | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>   | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>   |
|------------------------|--|--|--|--|
| - Missione Invalsi     | -Cominciare ad acquisire maggiore familiarita' con la prova da espletare a fine anno<br>-Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni in italiano e in matematica. |  | -Maggiore sicurezza e minore ansia di fronte alla prova Invalsi di fine anno<br>- Miglioramento della posizione dell'Istituto nella rilevazione dati nazionale | Innescare un meccanismo a causa del quale i discenti messi continuamente sotto pressione dai docenti vivano con maggiore ansia il momento della prova finale |

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

|   |   |
|---|---|
| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                | <b>Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative</b> |
| Sviluppare la didattica esperienziale (learning by doing) | Comma 7 punto a, b, f, i, Avanguardie 2   |

**Ob. N. 4 :** Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni di classe terza al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate

| <b>Azione prevista</b>                             | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b> | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b> | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b> |
|--|--|--|--|--|
| Attivazione di progetti curricolari (classi terze) |  |  | -Maggiore consapevolezza di                                      | Innescare un meccanismo a causa del quale i                      |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| della scuola secondaria )<br>basati sulla<br>comprensione del testo<br>Discipline coinvolte :<br>Italiano, Scienze<br>Matematiche e lingua<br>Inglese |  |  | come espletare la<br>prova che dovranno<br>sostenere in<br>previsione dell'esame<br>finale<br>- Miglioramento della<br>posizione dell'Istituto<br>nella rilevazione dati<br>Invalsi | discenti messi<br>continuamente sotto<br>pressione dai docenti<br>vivano con maggiore<br>ansia il momento della<br>prova finale |
|---|--|--|---|---|

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

|   |   |
|---|---|
| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>                                    | <b>Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative</b> |
| Arricchire la progettazione curricolare attraverso l'omogeneità dei percorsi. | ART 1 Comma 7 punti a ,b,i<br>Avanguardie 4   |

**Ob. N. 5: Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni**

| <b>Azione prevista</b>   | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>   | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b> | <b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>   | <b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b> |
|--|--|--|--|--|
| Implementazione e monitoraggio della formazione del personale dell'Istituto<br><br>-Disseminazione interna e sperimentazione basata sulla ricaduta dei corsi di formazione frequentati dal personale docente | Ampliamento dell'offerta formativa basata su progetti che prevedano sempre maggiori metodologie innovative<br><br>Miglioramento della qualità dei servizi offerti dalla Segreteria |  | Innalzamento del livello di formazione docenti e del personale scuola :<br>innovazione metodologica e disciplinare .<br>Maggiori competenze per la qualità del servizio e la gestione della scuola |  |

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

|  |   |
|--|---|
| <b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>   | <b>Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative</b> |
| Formazione del personale spendibile anche in ambiti differenti da quelli di propria pertinenza | Comma 7 punto k<br>Avanguardia 6 d  |

## SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO INDIVIDUATO

AREA DI PROCESSO:

**Curricolo, progettazione e valutazione**

**OBIETTIVO DI PROCESSO N.1** Realizzazione di percorsi curricolari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria al fine di potenziare le competenze già acquisite

**Progetti** : “Dentro il testo ...open your mind”-  
**Didatticarte** : Vi presento un’opera.

**TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola**

| Figure professionali | Tipologia attività | Ore aggiuntive e presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--------------------|---------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti interni      | Curricolare        | Nessuna                   |                | Nessuno           |

**TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori                                 |                  |                   |
| Consulenti                                |                  |                   |
| Attrezzature                              |                  |                   |
| Servizi                                   |                  |                   |
| Altro                                     |                  |                   |

**TABELLA 8 – Tempistica delle attività**

| Attività                           | Pianificazione delle attività a.s. |      |      |     |      |      |     |     |     |     |  |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|--|
|                                    | SETT                               | OTT. | NOV. | DIC | GENN | FEBB | MAR | APR | MAG | GIU |  |
| Progettazione                      | x                                  |      |      |     |      |      |     |     |     |     |  |
| Realizzazione progetti curricolari |                                    |      |      |     | x    | x    | x   |     |     |     |  |
| Monitoraggio                       |                                    |      |      |     |      |      |     | x   |     | x   |  |

**TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni**

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio di processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche / necessità di aggiustamenti |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|
|                     |  |                          |                    |                    |  |

**AREA DI PROCESSO:****Curricolo, progettazione e valutazione**

**OBIETTIVO DI PROCESSO N.2** Istituzione di due gruppi di docenti( infanzia/primaria - primaria/secondaria) per un lavoro trasversale ai tre ordini di scuola finalizzato alla condivisione degli obiettivi, traguardi formativi, attività, metodologie del curricolo verticale e griglie di valutazione degli apprendimenti

| Figure professionali       | Tipologia attività  | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Funzioni strumentali       | Riunioni con momenti di confronto finalizzati alle attività descritte | Nessuna                 | Nessuno        |                   |
| Capidipartimento           | Riunioni con momenti di confronto finalizzati alle attività descritte | Nessuna                 | Nessuno        |                   |
| Presidenti di intersezione | Riunioni con momenti di confronto finalizzati alle attività descritte | Nessuna                 | Nessuno        |                   |

**TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori                                 |                  |                   |
| Consulenti                                |                  |                   |
| Attrezzature                              |                  |                   |
| Servizi                                   |                  |                   |
| Altro                                     |                  |                   |

**TABELLA 8 – Tempistica delle attività**

| Attività                | Pianificazione delle attività a.s. |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
|-------------------------|------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|
|                         | SETT                               | OTT. | NOV. | DIC | GENN | FEBB | MAR | APR | MAG | GIU |
| Progettazione           | x                                  |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
| Sviluppo delle attività |                                    | x    |      | x   |      | x    |     | x   | x   |     |
| Monitoraggio            |                                    |      |      |     | x    |      |     |     |     | x   |

**TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni**

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio di processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche / necessità di aggiustamenti |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|
|                     |  |                          |                    |                    |  |

**AREA DI PROCESSO:**

**Curricolo, progettazione e valutazione**

**OBBIETTIVO DI PROCESSO N.3** Realizzazione di percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

Progetto : Verso le prove Invalsi

| Figure professionali                           | Tipologia attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|--|--------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti di italiano e matematica classi quinte | Curricolare        | Nessuna                 | Nessuno        |                   |

**TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori                                 |                  |                   |
| Consulenti                                |                  |                   |
| Attrezzature                              |                  |                   |
| Servizi                                   |                  |                   |
| Altro                                     |                  |                   |

**TABELLA 8 – Tempistica delle attività**

| Attività              | Pianificazione delle attività a.s. |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
|-----------------------|------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|
|                       | SETT                               | OTT. | NOV. | DIC | GENN | FEBB | MAR | APR | MAG | GIU |
| Progettazione         | x                                  |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
| Sviluppo del progetto |                                    | x    | x    | x   | x    | x    | x   |     |     |     |
| Monitoraggio          |                                    |      |      |     |      |      |     | x   |     |     |

**AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione**

**OBBIETTIVO DI PROCESSO N.4 : Realizzazione di percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni di classe terza al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate**

Progetto : Dentro il testo ...open your mind

| Figure professionali   | Tipologia attività   | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|--|----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti di italiano , matematica ed inglese delle classi terze della scuola secondaria | Progetto curricolare | Nessuna                 | Nessuno        |                   |

**TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori                                 |                  |                   |
| Consulenti                                |                  |                   |
| Attrezzature                              |                  |                   |
| Servizi                                   |                  |                   |
| Altro                                     |                  |                   |

**TABELLA 8 – Tempistica delle attività**

| Attività                    | Pianificazione delle attività a.s. |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
|-----------------------------|------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|
|                             | SETT                               | OTT. | NOV. | DIC | GENN | FEBB | MAR | APR | MAG | GIU |
| Progettazione attività      | x                                  |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
| Sviluppo progetto correlato |                                    |      |      |     | x    | x    | x   |     |     |     |
| Monitoraggio                |                                    |      |      |     |      |      |     | x   |     |     |

**TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni**

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio di processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche / necessità di aggiustamenti |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|
|                     |  |                          |                    |                    |  |

**AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**OBIETTIVO DI PROCESSO N.5** Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni

Progetto : Piano di formazione del personale

| Figure professionali | Tipologia attività   | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti dell'IC      | Corsi di formazione<br>“Didattica digitale integrata, come valutare gli studenti”<br>“Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità – Curricolo verticale di educazione civica” | 38                      |                |                   |
|                      |  |                         |                |                   |

**TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|-------------------|
| Formatori                                 |                  |                   |
| Consulenti                                |                  |                   |
| Attrezzature                              |                  |                   |
| Servizi                                   |                  |                   |
| Altro                                     |                  |                   |

**TABELLA 8 – Tempistica delle attività**

| Attività                  | Pianificazione delle attività a.s. |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
|---------------------------|------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|
|                           | SETT                               | OTT. | NOV. | DIC | GENN | FEBB | MAR | APR | MAG | GIU |
| Progettazione attività    | x                                  |      |      |     |      |      |     |     |     |     |
| Attività di formazione    |                                    |      | x    | x   | x    |      |     |     |     |     |
| Monitoraggio delle azioni |                                    |      |      |     |      |      |     |     |     |     |

**TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni**

| Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio di processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche / necessità di aggiustamenti |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|
|                     |  |                          |                    |                    |  |