

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2022/2025

VIA FORNO , PARETE (CE)
CEIC898005@ISTRUZIONE.IT

Cos'è il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) elaborato su indicazione ministeriale ogni anno a partire dall'a.s. 2014/2015. Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due dimensioni: *didattica* e *organizzativa gestionale*, realizzate anche valendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

Nucleo di valutazione interna e gruppo di progetto

Il coordinamento del gruppo è affidato al Dirigente Scolastico per il suo ruolo di leadership dell'Istituto, affiancato dai docenti del nucleo interno di valutazione per la visione complessiva del sistema, delle aree e dei processi. La formazione del gruppo è identificata in alcune figure dei componenti dello staff dirigenziale perché elementi di forte coinvolgimento per le aree di miglioramento individuate.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Analizzando quanto descritto nel Rapporto di Autovalutazione sono emerse alcune criticità, specialmente legate all'area degli esiti degli studenti e sono state evidenziate come priorità il **miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali**. La scuola, a tal fine, si è proposta di continuare per il triennio 2022/2025 il percorso di riduzione della variabilità tra le classi nella scuola, di migliorare gli esiti degli alunni, di introdurre micro obiettivi di miglioramento nell'ambito delle aree evidenziate nel RAV e promuovere azioni formative in stretta coerenza con le priorità scelte. I progetti e le azioni messe in atto, quindi, attraverso il recupero, il consolidamento e soprattutto il potenziamento delle eccellenze saranno finalizzati a migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali, logico-cognitive che l'alunno deve assimilare attraverso l'area linguistica e matematica. La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che rappresenta il filo conduttore del Piano:

Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica e Lingua Inglese e, nel contempo, dare una forte spinta alla valorizzazione delle eccellenze.

PRIORITA' E TRAGUARDI DAL RAV

	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse ed aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte.	Allineare la percentuale di studenti licenziati con il voto 6 ai parametri nazionali e aumentare la percentuale di studenti licenziati con 10 e Lode all'esame conclusivo del primo ciclo di Istruzione
	Aumentare la percentuale di studenti della scuola primaria collocati nella fascia di voto alta al termine del triennio 2022/2025	Aumentare la percentuale di alunni inseriti nel livello avanzato al termine del triennio 22/25 (confronto classi terze 2021/2022-classi quinte 2024/2025)
Risultati nelle prove standardizzate	Ridurre la percentuale di disallineamento della scuola primaria rispetto alla media nazionale	Diminuire il livello di variabilità tra e dentro le classi nei risultati delle prove standardizzate delle classi quinte
	Ridurre il disallineamento dei risultati delle prove standardizzate	Aumentare la quota di studenti collocati nei livelli 4 e 5 e diminuire la quota di studenti collocati nei

	rispetto alla media nazionale per la scuola secondaria di primo grado.	livelli 1 e 2 in Italiano, Matematica e Inglese
--	--	---

Dall'analisi dei dati, il nostro Istituto ha scelto di potenziare quattro tra le sette aree di processo inserite nel Rav ovvero *curricolo, progettazione e valutazione, inclusione e differenziazione, continuità ed orientamento e sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*.

Per rispondere alle esigenze di attuazione della legge 107/2015 e dei successivi decreti legislativi attuativi però, pur privilegiando le quattro aree sopraelencate, la nostra istituzione scolastica implementerà tutte le altre (come evidenziato dalla tabella sottostante) in quanto si pone l'obiettivo di rinforzare una **linea didattica/educativa condivisa**, che contenga un'idea di **Scuola centrata sui bisogni dell'allievo**, sulla sua formazione quale **futuro cittadino** (ed. alla cittadinanza), tenendo in considerazione anche le **esigenze formative del Personale della scuola** (docente e ATA).

Area di Processo	Obiettivi di processo	Azioni
1) Curricolo, progettazione e Valutazione (area Risultati scolastici priorità 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento destinati ad alunni di fascia bassa e medio-alta al fine di recuperare le competenze di livello iniziale e potenziare quelle già acquisite. 2. Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle softskills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali 	Riequilibrio culturale More English ...more success" (certificazione Trinity) Delf A1 : Je parle Français Passeggiando per le vie della città: cosa vedo?. Olimpiadi della matematica The Big challenge Lavoro di revisione e/o aggiornamento del protocollo di valutazione
Curricolo, progettazione e Valutazione (area Risultati scolastici priorità 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di potenziamento destinati ad alunni di fascia medio-alta al fine potenziare le competenze acquisite 2. Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle soft skills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli 	Giochi...amo con la matematica Sulle ali della fantasia Insieme per un mondo migliore Lavoro di revisione e/o aggiornamento del protocollo di valutazione

	apprendimenti informali e non formali	
1) Curricolo, progettazione e Valutazione (area Prove standardizzate priorità 3 e 4)	Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.	Verso le prove Invalsi
	Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi terze al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.	Inglese, italiano,matematica...insieme per le prove Invalsi
2) Ambiente di apprendimento	Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento	Sviluppo e condivisione di metodologie didattiche
3) Inclusione e differenziazione	Realizzare percorsi curricolari con l'organico del potenziamento destinati ad alunni con BES o diversamente abili al fine di recuperare o consolidare le competenze già possedute	Non uno di meno
4) Continuità e orientamento	Seguire nel corso del tempo i risultati dei nostri studenti attraverso la creazione di un processo di monitoraggio dei risultati a distanza sia interno (primaria/secondaria di primo grado) che esterno (secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado)	Riunioni della commissione continuità Monitoraggio dei risultati a distanza da parte delle funzioni strumentali
	Orientamento	Open day in entrata ed uscita

		Orientamento per le classi terze della scuola secondaria di primo grado Alla scoperta del nostro territorio
5) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni	Piano triennale di formazione personale docente ed ATA Disseminazione delle attività formative
6) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Strutturare il tempo scuola per attività di recupero, consolidamento e potenziamento attraverso la progettazione di percorsi personalizzati per la valorizzazione delle attitudini di ciascuno e di una migliore acquisizione delle competenze	Insegnami a volare Verso una nuova avventura Verso le prove Invalsi (classi seconde primaria) Facciamo musica con lo strumentario ORFF Figure geometriche in gioco Leggere per crescere Gentilmente ed amorevolmente facciamo accoglienza Crescere in musica
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgimento del territorio attraverso protocolli e formazione di reti.	Comune di Parete Pro loco di Parete Circolo “Caduti di Nassirya” Associazione LA TENDA Parete Green con associazione La voce di Parete ; A Piccoli passi; Test Center AICA RETE SAI Segreterie Competenti

Sezione 1 – Obiettivi di processo

Tabella 1 – Congruenza tra obiettivi di processo e priorità strategiche del

RAV

Priorità del RAV

1. **Risultati scolastici:** Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse ed aumentare la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte.
2. **Risultati scolastici:** Aumentare la percentuale di studenti della scuola primaria collocati nella fascia di voto alta al termine del triennio 2022/2025
3. **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre la percentuale di disallineamento della scuola primaria rispetto alla media nazionale
4. **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:** Ridurre il disallineamento dei risultati delle prove standardizzate rispetto alla media nazionale per la scuola secondaria di primo grado.

Area di processo		E' connesso alle priorità...			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento destinati ad alunni di fascia bassa e medio-alta al fine di recuperare le competenze di livello iniziale e potenziare quelle già acquisite.	X			
	2. Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di potenziamento destinati ad alunni di fascia medio-alta al fine potenziare le competenze acquisite		X		
	3. Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle soft skills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali	X	X		
	4. Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.			X	
	5. Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi terze al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.				X
Ambiente di apprendimento					
Inclusione e differenziazione	6. Realizzare percorsi curricolari con l'organico del potenziamento destinati ad alunni con BES o diversamente abili al fine di recuperare o consolidare le competenze già possedute	X	X		
Continuità e orientamento	7. Seguire nel corso del tempo i risultati dei nostri studenti attraverso la creazione di un processo di monitoraggio dei risultati a distanza sia interno (primaria/secondaria di primo grado) che esterno (secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado)	X	X		
Orientamento strategico					

e organizzazione della scuola					
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8.Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni	x	x	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie					

Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1. Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento destinati ad alunni di fascia bassa e medio-alta al fine di recuperare le competenze di livello iniziale e potenziare quelle già acquisite.	4	4	16
2. Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di potenziamento destinati ad alunni di fascia medio-alta al fine potenziare le competenze acquisite	4	4	16
3. Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle soft skills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali	4	3	12
4. Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.	4	4	16
5. Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi terze al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.	4	4	16
6. Realizzare percorsi curricolari con l'organico del potenziamento destinati ad alunni con BES o diversamente abili al fine di recuperare o consolidare le competenze già possedute	3	3	9

7. Seguire nel corso del tempo i risultati dei nostri studenti attraverso la creazione di un processo di monitoraggio dei risultati a distanza sia interno (primaria/secondaria di primo grado) che esterno (secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado)	3	3	9
8. Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni	3	3	9

Tabella 3 – Risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento destinati ad alunni di fascia bassa e medio-alta al fine di recuperare le competenze di livello iniziale e potenziare quelle già acquisite.	- Innalzamento della quota di studenti con votazione 6 e 10 e lode all'Esame di Stato	Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo	-Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti. -Esiti degli studenti esame primo ciclo di istruzione
2	Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di potenziamento destinati ad alunni di fascia medio-alta al fine potenziare le competenze acquisite	Innalzamento della quota di studenti inseriti nella fascia di livello avanzato	Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo	Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti. Esiti degli studenti delle classi quinte anno scolastico 2024/2025
3	Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle soft skills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali	Valutazione completa degli alunni con inserimento delle soft skills al fine di una valutazione che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali	Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo	- Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti. - Esiti degli studenti al termine del secondo quadrimestre
4	Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.	- Adozione nella pratica quotidiana di metodologie innovative per favorire il processo di apprendimento degli esiti formativi degli alunni - Miglioramento della posizione dell'Istituto nelle rilevazioni Invalsi della scuola primaria	- Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo	- Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti. - Restituzione dati esiti Invalsi

5	Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi terze al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.	Adozione nella pratica quotidiana di metodologie innovative per favorire il processo di apprendimento degli esiti formativi degli alunni - Miglioramento della posizione dell'Istituto nelle rilevazioni Invalsi	-Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo	Monitoraggio degli esiti delle prove e della partecipazione dei discenti alla realizzazione di lavori svolti nell'ambito delle nuove metodologie proposte. Miglioramento della posizione dell'Istituto nelle rilevazioni dei test Invalsi Computer based
6	Realizzare percorsi curricolari con l'organico del potenziamento destinati ad alunni con BES o diversamente abili al fine di recuperare o consolidare le competenze già possedute	Miglioramento degli esiti formativi degli alunni	- Almeno il 50 % degli alunni ottiene un miglioramento del voto finale rispetto a quello conseguito nel test ingresso dei progetti collegati all'obiettivo	Monitoraggio degli esiti dei test d'ingresso, prove intermedie, prove in uscita inerenti le esercitazioni svolte durante i progetti.
7	Seguire nel corso del tempo i risultati dei nostri studenti attraverso la creazione di un processo di monitoraggio dei risultati a distanza sia interno (primaria/secondaria di primo grado) che esterno (secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado)	Miglioramento degli esiti formativi degli alunni	-Almeno il 30% degli alunni mantiene, a distanza di due anni, la fascia di livello/voto con la quale ha terminato il ciclo della scuola primaria o secondaria di primo grado. -Almeno il 50 % degli alunni segue il consiglio orientativo del consiglio di classe	-Monitoraggio esiti di fine ciclo /esiti a distanza forniti dalla scuola secondaria di primo grado e scuole secondarie di secondo grado del territorio. -Monitoraggio consiglio orientativo / iscrizione degli alunni presso le scuole secondarie
8	Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni	Acquisizione da parte dei docenti di competenze e metodologie per migliorare gli esiti formativi di tutti gli alunni	Innalzamento del livello di formazione del docente	-Disseminazione dei corsi di formazione -Applicazione delle nuove metodologie alla didattica quotidiana.

SEZIONE 2 – Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Ob. N. 1 : Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento destinati ad alunni di fascia bassa e medio-alta al fine di recuperare le competenze di livello iniziale e potenziare quelle già acquisite.

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti varie discipline per favorire il recupero degli alunni appartenenti a fasce di voto basse	Recupero e Consolidamento delle competenze già acquisite da parte degli alunni		-Recupero delle competenze di base ; -Potenziamento delle competenze degli alunni di fascia di voto alta; -Miglioramento della posizione	

potenziamento di alunni appartenenti alla fascia di voto più alta			dell'Istituto nella rilevazione dati nazionale -Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività pomeridiane	
---	--	--	---	--

Tabella 5 – Caratteri 9nnovative

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative

Ob. N. 2 : Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di potenziamento destinati ad alunni di fascia medio-alta al fine potenziare le competenze acquisite

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti varie discipline per favorire il potenziamento di alunni appartenenti alla fascia di voto più alta	Consolidamento delle competenze già acquisite da parte degli alunni		-Potenziamento delle competenze degli alunni di fascia di voto alta; -Miglioramento della posizione dell'Istituto nella rilevazione dati nazionale -Valorizzazione delle eccellenze -Ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività pomeridiane	

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative

Ob. 3 Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle soft skills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Revisione del protocollo di valutazione	Condivisione di obiettivi connessi alla revisione curricolo verticale e delle griglie di valutazione		-Diminuzione del gap tra gli esiti in uscita e quelli in entrata -Condivisione di metodologie e strumenti di valutazione comuni ai vari ordini. -Miglioramento degli esiti interni	

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative

Ob. N. 4 Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attivazione progetto invalsi dal titolo "Missione Invalsi" destinato agli alunni di classe quinta della scuola primaria	Cominciare ad acquisire maggiore familiarità con la prova da espletare a fine anno		-Maggiore sicurezza e minore ansia di fronte alla prova Invalsi di fine anno - Miglioramento della posizione dell'Istituto nella rilevazione dati nazionale	Innescare un meccanismo a causa del quale i discenti messi continuamente sotto pressione dai docenti vivano con maggiore ansia il momento della prova finale

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e
--	--

	delle Avanguardie innovative
Sviluppare la didattica esperienziale (learning by doing)	Comma 7 punto a, b, f, i, Avanguardie 2

Ob. N. 5 : Realizzare percorsi curriculari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi terze al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attivazione di progetti curriculari sul modello della prova Invalsi durante tutto l'anno scolastico per le classi terze della scuola secondaria . Discipline coinvolte : Italiano, Scienze Matematiche e lingua Inglese	Cominciare ad acquisire maggiore familiarita' con la prova da espletare a fine anno	Poca disponibilita' da parte degli alunni a sostenere test di verifica continui	-Maggiore consapevolezza di come espletare la prova computer based che dovranno sostenere in previsione dell'esame finale - Miglioramento della posizione dell'Istituto nella rilevazione dati Invalsi	Innescare un meccanismo a causa del quale i discenti messi continuamente sotto pressione dai docenti vivano con maggiore ansia il momento della prova finale

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Arricchire la progettazione curricolare attraverso l'omogeneita' dei percorsi.	ART 1 Comma 7 punti a ,b,i Avanguardie 4

Ob. N. 6 : Realizzare percorsi curriculari con l'organico del potenziamento destinati ad alunni con BES o diversamente abili al fine di recuperare o consolidare le competenze gia' possedute

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine

Progetto “ Non uno di meno”	Diffusione di interventi individualizzati agli studenti caratterizzati da particolari bisogni attraverso azioni di <i>tutoring, mentoring, sostegno didattico e counseling</i>		Riduzione dell’insuccesso formativo precoce e della dispersione scolastica	
-----------------------------	--	--	--	--

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell’obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative

Ob. N. 7 : Seguire nel corso del tempo i risultati dei nostri studenti attraverso la creazione di un processo di monitoraggio dei risultati a distanza sia interno (primaria/secondaria di primo grado) che esterno (secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado)

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all’interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all’interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all’interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all’interno della scuola a lungo termine
Creazione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza	Creazione di un sistema di condivisione degli esiti che inviti ad una maggiore riflessione sulla continuità		-Miglioramento degli esiti interni Miglioramento del processo di continuità interno ed esterno	

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell’obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative

Ob. N. 8 : Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni

Tabella4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Implementazione e monitoraggio della formazione del personale dell'Istituto -Disseminazione interna e sperimentazione basata sulla ricaduta dei corsi di formazione frequentati dal personale docente	Ampliamento dell'offerta formativa basata su progetti che prevedano sempre maggiori metodologie innovative Miglioramento della qualità dei servizi offerti dalla Segreteria		Innalzamento del livello di formazione docenti e del personale scuola : innovazione metodologica e disciplinare . Maggiori competenze per la qualità del servizio e la gestione della scuola	

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Formazione anche in ambito internazionale (vedi certificazioni linguistiche Trinity / Ecdl) del personale spendibile anche in ambiti differenti da quelli di propria pertinenza	Comma 7 punto k Avanguardia 6 d

SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO INDIVIDUATO

AREA DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO N.1 Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di recupero e potenziamento destinati ad alunni di fascia bassa e medio-alta al fine di recuperare le competenze di livello iniziale e potenziare quelle già acquisite.

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Progetti curricolari : Riequilibrio culturale	Nessuna per i progetti curricolari .	Definiti in sede di contrattazione	FIS

	Progetti extracurricolari: 1.Passeggiando per le vie della città ...cosa vedo ? 2. More English ...more success. 3.Delf A1:Je parle francais	Definite in sede di contrattazione per i progetti extracurricolari		
--	---	--	--	--

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Progettazione	X	X								
Realizzazione					X	X	X	X	X	
Monitoraggio										

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

AREA DI PROCESSO:**Curricolo, progettazione e valutazione****OBIETTIVO DI PROCESSO N.2 Realizzare percorsi curricolari/extracurricolari di potenziamento destinati ad alunni di fascia medio-alta al fine potenziare le competenze acquisite**

Titolo Progetti:

Giochi...amo con la matematica**Sulle ali della fantasia****Insieme per un mondo migliore**

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Progetti curricolari	Definite in sede di contrattazione per i docenti referenti	Definito in sede di contrattazione di Istituto	FIS

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.										
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU	
Progettazione	X	X									
Sviluppo progetti correlati			X	X	X	X	X	X	X		
Monitoraggio								X	X	X	

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

AREA DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO N.3 . Modificare i criteri di valutazione per l'inserimento delle soft skills al fine di una valutazione completa che comprenda anche gli apprendimenti informali e non formali

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni e Funzioni strumentali	Modifiche al protocollo di valutazione	Nessuna	Nessuno	

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Integrazioni e modifiche					X	X	X	X		
Monitoraggio										

AREA DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO N.4 4. Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi quinte al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni delle classi quinte della scuola primaria	Progetto curricolare "Missione Invalsi"	Definite in sede di contrattazione per i docenti referenti	Definito in sede di contrattazione di Istituto	FIS

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Progettazione attività	x									
Sviluppo progetti correlati		X	X	X	X	X	X	X		
Monitoraggio										

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

AREA DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO N.5 Realizzare percorsi curricolari con metodologia laboratoriale destinati a tutti gli alunni delle classi terze al fine di consolidare e potenziare le competenze richieste dalle prove standardizzate.

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni delle classi terze della scuola secondaria	Progetto curricolare “Inglese, italiano, matematica...insieme per le prove Invalsi”	Definite in sede di contrattazione di Istituto	Definito in sede di contrattazione di Istituto	FIS

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Progettazione attività	x									
Sviluppo progetti correlati			X	X	X	X	X			
Monitoraggio delle azioni										

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

--	--	--	--	--	--

AREA DI PROCESSO:

Inclusione e differenziazione

OBIETTIVO DI PROCESSO N.6. Realizzare percorsi curricolari con l'organico del potenziamento destinati ad alunni con BES o diversamente abili al fine di recuperare o consolidare le competenze già possedute

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni	Progetto curricolare NON UNO DI MENO	Definite in sede di contrattazione di Istituto	Definito in sede di contrattazione di Istituto	FIS

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Progettazione attività										
Sviluppo del progetto correlato										
Monitoraggio delle azioni										

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

AREA DI PROCESSO:

Continuità e orientamento

OBIETTIVO DI PROCESSO N.7: Seguire nel corso del tempo i risultati dei nostri studenti attraverso la creazione di un processo di monitoraggio dei risultati a distanza sia interno (primaria/secondaria di primo grado) che esterno (secondaria di primo grado/secondaria di secondo grado)

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni e funzioni strumentali	Monitoraggio consiglio orientativo /iscrizioni. Monitoraggio risultati a distanza	Nessuna	nessuno	Nessuno

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Monitoraggio consiglio orientativo /iscrizioni						X				
Monitoraggio esiti a distanza										X
Monitoraggio delle azioni										

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

AREA DI PROCESSO:

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO N.8 Promuovere la formazione delle risorse umane interne favorendo percorsi di aggiornamento legate alle finalità del RAV/PDM al fine del miglioramento degli esiti formativi degli alunni

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti interni e funzioni strumentali	Corsi di formazione e disseminazione	Nessuna	nessuno	Nessuno

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività a.s.									
	SETT	OTT.	NOV.	DIC	GENN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
Corsi di formazione	x	X								
Disseminazione										
Monitoraggio delle azioni										

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti

Sezione 4 – Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Tabella 10 – Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Priorità 1

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 2

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

--	--	--	--	--	--	--

Priorità 3

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 4

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Tabella 11 – Condivisione interna dell’andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all’interno della Scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Presentazione del PDM al Collegio dei Docenti	Docenti	Relazione Slides di presentazione	

Tabella 12 e 13 – Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all’interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all’esterno		
Metodi/strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Riunione elezione rappresentanti dei genitori	Genitori	
Pubblicazione sul sito web della scuola	Stakeholders interni ed esterni	

Tabella 14 – Composizione del Nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto

NOME	RUOLO
Virginia Di Guida	Dirigente scolastica
Teresa Cirillo – Maria Rosaria Cristiano	F.S. Area 1
Filomena Massimo – Immacolata Tamburrino	F.S. Area 2
Fernanda Marino- Maria Pezone	F.S. Area 3
Maria Falco -Maddalena Zippo	F.s Area 4
Gaetanina Madonna	Referente Scuola Infanzia
Tiziana Panaro -Silvia Moretta	Collaboratrici Dirigente Scolastica

Note:

Per le schede dettagliate dei progetti citati si rimanda alla sezione “Offerta formativa ” del Ptof

Approvato con delibera n. 158 del Collegio dei docenti del 19/12/22 e delibera n.12 del Consiglio di Istituto del 21/12/22