m_pi.AOODRCA.REGISTRO UFFICIALE.U.0040511.02-11-2021

Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "BASILE-DON MILANI"-PARETE
Prot. 0009805 del 03/11/2021
07 (Entrata)

Al Dirigente Scolastico
del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici
delle scuole polo per la formazione della Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2021/2022
LABORATORI FORMATIVI – **ISCRIZIONI**

Nel richiamare l'architettura del percorso formativo riservato ai docenti neoassunti, delineata dalla nota ministeriale prot. AOODGPER n. 30354 del 4 ottobre 2021 e dalla circolare di questo Ufficio prot. AOODRCA n. 38008 dell'11 ottobre 2021, si forniscono indicazioni relative all'offerta formativa regionale, alle modalità di iscrizione alle attività laboratoriali previste per il corrente anno scolastico, opportunamente condivise con i Dirigenti scolastici delle Scuole Polo, nel corso della Conferenza di servizio del 20 ottobre 2021.

1. L'ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il modello di governance del Piano di formazione dei docenti neoassunti affida la **gestione amministrativo-contabile** ai 28 Poli formativi della Campania.

Ogni Scuola Polo ha definito la propria offerta formativa, proponendo le aree tematiche dei laboratori da realizzare, al fine di garantire la **fruizione di 18 ore complessive di informazione, formazione** e **restituzione finale.** L'articolazione del percorso è di seguito illustrata:

INCONTRO INIZIALE	LABORATORI FORMATIVI	FORMAZIONE ON LINE INDIRE	PEER TO PEER	INCONTRO FINALE
	12 ORE	20 ORE	12 ORE	
		6 ORE		

Completata la fase delle iscrizioni, la cui procedura è descritta al punto 4. della presente nota, le Scuole Polo comunicheranno ai docenti interessati il giorno e le modalità di partecipazione all'incontro iniziale propedeutico.

Nel corso di tale incontro saranno illustrati:

- il quadro normativo di riferimento

- il Piano attuativo regionale

- gli aspetti organizzativi e metodologici

- il visiting

- il profilo professionale atteso

- la fase conclusiva del procedimento

- il percorso formativo previsto per i docenti assunti ai sensi del DL 73/2021.

2. L'OFFERTA FORMATIVA REGIONALE

Le attività laboratoriali saranno realizzate a livello di singola scuola polo o, in taluni casi, da una scuola appositamente delegata dal polo appartenente al medesimo ambito territoriale, connotata da una consolidata esperienza nella formazione dei docenti neoassunti.

Ferma restando la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore), ogni laboratorio tematico avrà una durata variabile di 3, 4 o 6 ore, in relazione ai contenuti offerti, al livello di approfondimento e alle scelte metodologiche opportunamente pianificate dalle Scuole Polo.

Al fine di soddisfare le esigenze formative dei docenti destinatari del Piano in oggetto, è stata predisposta l'ampia offerta formativa, di seguito illustrata, comprendente le aree tematiche previste dall'art.8 del D.M. n. 850/2015 e i temi indicati come prioritari per la corrente annualità dalla nota ministeriale citata in premessa.

POLO FORMATIVO N. E DENOMINAZIONE	TEMATICHE DEI LABORATORI	N. ORE (durata dei laboratori)
AV 1 **I.P.S.S.E.O.A.** ***"Manlio Rossi Doria"***	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	6
	Bisogni Educativi Speciali	6
AV2 **LICEO CLASSICO** ***"P. P. Parzanese"***	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Motivare gli studenti ad apprendere	3
	Valutazione finale degli apprendimenti.	3
AV3 **I.C.** ***"Criscuoli"***	Competenze digitali dei docenti.	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	3
BN4 **I.T.I.** ***"G.B. Bosco Lucarelli"***	Competenze digitali dei docenti.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021.	3
BN5 **I.I.S.** "***Enrico Fermi***"	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Motivare gli studenti ad apprendere.	4
	Valutazione finale degli apprendimenti.	4
BN6 **I.C.** "***San Marco dei Cavoti***"	Competenze digitali dei docenti.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021.	3
CE7 **LICEO** "***A. Manzoni***"	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Valutazione finale degli apprendimenti.	4
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	4
CE8 **LICEO SCIENTIFICO** "***E. Fermi***"	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	6
	Motivare gli studenti ad apprendere.	6

CE9 **LICEO SCIENTIFICO *"L. Da Vinci"***	**Competenze digitali dei docenti.**	**6**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**3**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	**3**
CE10 **LICEO *"Luigi Garofano"***	**Competenze digitali dei docenti.**	**6**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**6**
CE11 **ISISS "*Taddeo Da Sessa"***	**Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.**	**4**
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	**4**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**4**
NA12 **IS "*Pagano – Bernini*"**	**Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.**	**4**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	**4**
	Valutazione finale degli apprendimenti.	**4**
NA13 **ITIS "*Galileo Ferraris*"**	**Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.**	**3**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**3**
	Bisogni Educativi Speciali	**3**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**3**
NA14 **I.C. *"46° Scialoja Cortese"***	**Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.**	**3**
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	**3**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**3**
	Motivare gli studenti ad apprendere	**3**
NA15 **I.C. *"FORIO 1"***	**Inclusione sociale e dinamiche interculturali**	**3**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**3**
	Competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills)	**3**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	**3**
NA16 **I.S. *"G. Falcone"***	**Competenze digitali dei docenti.**	**6**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**6**

NA17 **I.C. *«Amanzio – Ranucci – Alfieri»***	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**6**
	Motivare gli studenti ad apprendere	**3**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**3**
NA18 **I.S. *"A. Torrente"*** POLO REGIONALE	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**4**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	**4**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**4**
NA19 **I.C. *«Aldo Moro»***	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	**3**
	Competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills)	**3**
	Bisogni Educativi Speciali	**3**
	Motivare gli studenti ad apprendere.	**3**
NA20 L. ***"Carlo Urbani"***	Iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza.	**3**
	Competenze digitali dei docenti.	**3**
	Competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills)	**3**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo.	**3**
NA21 **I.I.S. " *Adriano Tilgher"***	Competenze digitali dei docenti.	**3**
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	**3**
	Valutazione finale degli apprendimenti	**3**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**3**
NA22 **I.T.S. *"L. Sturzo"***	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	**3**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**3**
	Valutazione finale degli apprendimenti	**3**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**3**
SA23 **I.I.S. "*S. Caterina da Siena-Amendola"***	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	**4**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	**4**

	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**4**
SA24 **LICEO *"Don Carlo La Mura"***	**Iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza.**	**3**
	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	**3**
	Competenze digitali dei docenti.	**3**
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	**3**
SA25 I.C. ***"San Valentino Torio"*** su delega del **LICEO SCIENTIFICO *"Bonaventura Rescigno"***	**Inclusione sociale e dinamiche interculturali.**	**4**
	Motivare gli studenti ad apprendere.	**4**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**4**
SA26 **LICEO SCIENTIFICO *"Gallotta"***	**Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.**	**4**
	Competenze digitali dei docenti.	**4**
	Competenze relazionali e competenze trasversali (soft-skills e character skills)	**4**
SA27 **I.I.S. "*E. Corbino*"**	**Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.**	**6**
	Bisogni Educativi Speciali	**3**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**3**
SA28 **I.S. "*Ancel Keys*"**	**Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.**	**4**
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo	**4**
	Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al piano "Rigenerazione scuola" presentato nel corso del 2020 -2021	**4**

Le attività laboratoriali avranno inizio con l'incontro propedeutico a distanza, cui è opportuno partecipino anche i docenti tutor; proseguiranno con *modalità blended* o *a distanza* in ragione delle condizioni organizzative che si riterranno più opportune per garantire il contenimento e il contrasto della pandemia.

I laboratori a distanza saranno realizzati mediante il modello didattico sincrono, sperimentato nel corso degli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, articolato nelle seguenti fasi:

Webinar live con interazione tra facilitatore e corsisti

Proposta di lavoro, a cura dell'esperto/facilitatore, su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con **riferimento a contesti reali**

Realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei **prodotti didattici** redatti tenendo conto dell'**esperienza personale realizzata.**

Feedback dell'esperto/ facilitatore sul lavoro realizzato.

Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di **seminario di carattere culturale e professionale**, anche attraverso il coinvolgimento e le **testimonianze** di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti.

Il **Polo formativo regionale**, **I.S. Torrente di Casoria**, gestirà la piattaforma regionale, favorirà la diffusione delle comunicazioni tra i singoli poli e tra i poli e l'Ufficio III, coadiuverà l'Ufficio III nelle azioni di monitoraggio delle attività.

3. ADEMPIMENTI DELLE SEDI DI SERVIZIO

Le **scuole di servizio** inviteranno i docenti neoassunti a predisporre il bilancio delle competenze, a collegarsi alla piattaforma telematica dedicata, www.campania.docensnet.it e a seguire le istruzioni per **scegliere l'offerta formativa in relazione ai bisogni individuali**, compilando il modulo di iscrizione on line.

Dovranno provvedere all'iscrizione:

- i docenti che sono al **primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato,** a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la **proroga del periodo di formazione e prova** o che **non abbiano potuto completarlo** negli anni precedenti;
- i docenti che abbiano ottenuto il **passaggio di ruolo**;
- i docenti che nel precedente anno scolastico **non abbiano superato positivamente l'anno di formazione e prova.**

L'iscrizione ai poli formativi dovrà essere effettuata dal 3 novembre al 10 novembre 2021.

4. ADEMPIMENTI DEI DOCENTI NEOASSUNTI

I docenti neoassunti, con il supporto dei docenti tutor, provvederanno, preliminarmente:

- ad **effettuare una riflessione puntuale sulle esperienze realizzate in ambito culturale e professionale** e a redigere il bilancio delle competenze, utilizzando il modello in allegato (Allegato 1), nel caso in cui la piattaforma INDIRE non abbia reso ancora accessibile l'ambiente privato;
- a collegarsi alla piattaforma regionale dedicata e **ad effettuare l'iscrizione ai laboratori formativi, seguendo le fasi sottoindicate:**

1. **Collegarsi** al portale www.campania.docensnet.it ove è presente l'elenco dei poli formativi della Campania;
2. **Scegliere** dall'elenco delle istituzioni scolastiche polo, quella in cui si intendano realizzare le attività on line, tenendo conto dei propri bisogni formativi e dell'offerta formativa proposta;
3. **Cliccare** su "**REGISTRAZIONE**" per visualizzare il modulo on line;
4. **Compilare** il modulo;
5. **Rileggerlo** attentamente;
6. **Registrare** la richiesta;
7. **Salvare e stampare** la domanda registrata;
8. **Acquisire** sul modulo, per la convalida dei dati dichiarati, il visto del Dirigente Scolastico della sede di servizio;
9. **Attendere le istruzioni, che saranno fornite da ogni polo formativo riguardo alle modalità di inoltro via e-mail del modulo convalidato e alla realizzazione dell'evento iniziale.**

Eventuali difficoltà o problematiche tecniche potranno essere segnalate al servizio "scrivi allo staff" presente sull'home page della piattaforma.

L'Ufficio si riserva di effettuare un controllo sulle dichiarazioni rese dai docenti in fase di registrazione.

Considerate l'obbligatorietà del percorso formativo e la complessità organizzativa del Piano, si chiede ai Dirigenti Scolastici di curare la **massima diffusione** della presente nota e di garantirne la presa visione ad ogni docente neoassunto.

Si ritiene opportuno sottolineare l'importanza del **coinvolgimento attivo dei docenti tutor** che svolgeranno un ruolo significativo nell'intero periodo di formazione e di prova del docente neoassunto, a partire dalla fase di rilevazione dei bisogni formativi e di avvio del percorso laboratoriale.

5. AMBIENTE INDIRE

In attesa dell'apertura dell'ambiente on line neoassunti INDIRE 2021/2022 è possibile familiarizzare con i documenti presenti nella sezione Toolkit in cui sono pubblicati i bilanci, i questionari e i materiali didattici preliminari, tra cui alcuni strumenti messi a disposizione dall'USR Campania per la gestione delle principali fasi del percorso formativo.

6. VISITA ALLE SCUOLE INNOVATIVE

Il Piano attuativo regionale ripropone anche per la corrente annualità l'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti al visiting in presenza tra coloro che esprimeranno la volontà di prendere parte all'esperienza

formativa, dando la priorità a chi ha maturato **minore esperienza nell'insegnamento riferita al servizio di pre-ruolo espletato.**

Le scuole «ospitanti» in ambito regionale, per la specificità dell'azione formativa da realizzare, saranno i Poli formativi e le istituzioni scolastiche disponibili all'interno dell'ambito territoriale, in cui siano stati svolti e/o si svolgano progetti innovativi riconosciuti dall'USR.

A seguito della ricognizione delle esperienze progettuali a cura dei poli formativi, si verrà a comporre il **catalogo regionale delle visite** nell'ambito dei campi di innovazione, delimitati e ricondotti alle priorità tipiche dell'anno di formazione.

All'atto dell'iscrizione ai laboratori in presenza, mediante la piattaforma regionale www.campania.docensnet.it, i docenti che intenderanno optare per "the visiting" avranno la possibilità di **accedere ad un'apposita sezione** e compilare una scheda contenente i dati di servizio.

Le visite di studio daranno priorità alla **dimensione curricolare** e saranno condotte secondo un Protocollo comune che definirà gli ambienti da visitare, i momenti del percorso osservativo itinerante e la fase conclusiva di riflessione.

Il modello adottato per le visite di studio è di tipo integrato, in quanto l'attività osservativa è considerata sostitutiva di parte del monte – ore dedicato ai laboratori formativi (2 visite + 1 laboratorio).

1^ visita di studio	2^ visita di studio	Laboratorio in presenza
4h 30'	4 h 30'	3 h

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi, è **prevista la condivisione delle esperienze realizzate nel corso di un incontro laboratoriale o in occasione dell'evento finale di restituzione degli esiti.**

La partecipazione alle visite dovrà essere **autorizzata dal Dirigente Scolastico della sede di servizio**.

L'esperienza presso la scuola innovativa sarà effettuata senza alcun onere per l'Amministrazione nell'ambito territoriale prescelto in sede di iscrizione, presso il Polo formativo di ambito territoriale o presso altra scuola dell'ambito, secondo la programmazione che questo Ufficio provvederà a diffondere con successiva nota.

7. CASI PARTICOLARI

In continuità rispetto alle precedenti annualità, per i docenti neoassunti o beneficiari di passaggio di ruolo, in assegnazione/utilizzazione in Campania **sul medesimo ordine di scuola ma su un diverso tipo di posto, in particolare sul sostegno**, per l'esaurimento di specifiche graduatorie, si prevede la possibilità di realizzare la formazione e prova nel rispetto del principio contenuto nell'art. 3 del DM 850, secondo cui l'attività di formazione va "*svolta con riferimento al posto o alla classe di concorso di immissione in ruolo*" .

Ciò va garantito dalle sedi di servizio mediante:

- la scelta del **tutor**, che dovrà appartenere **alla classe di concorso del ruolo del docente neoassunto o a classe affine**, così da consentire la realizzazione di attività di confronto, con attenzione a competenze didattiche e metodologiche specifiche, oltre che a competenze trasversali concernenti la partecipazione alla vita della scuola;

- l'attività ***peer to peer***, da orientare all'implementazione di competenze afferenti alla tipologia di posto di immissione in ruolo e alla classe di concorso o classe affine.

Si allega:

Allegato 1_Modello Bilancio delle competenze INDIRE 2021/2022

Il dirigente
Domenica Addeo
Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse.

AMDN
Uff. III
e -mail. annamaria.dinocera@istruzione.it

Firmato digitalmente da
ADDEO DOMENICA
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE